

Гендерные особенности проявления эгоцентризма в процессе межличностных отношений старших дошкольников

Воспитатель ГБДОУ №26 Приморского района города Санкт-Петербурга

И.В.Фаттахова

Актуальность гендерного воспитания

Проблема воспитания и обучения дошкольника в соответствии с его полом в настоящее время очень актуальна. Социальные изменения, происходящие в нашем обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики становятся более мягкими, изнеженными. Наблюдая за детьми иногда можно заметить, что девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей настораживает: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. В процессе трудовой деятельности, дети не всегда умеют самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра.

Считаю, что гендерное воспитание должно осуществляться, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявиться тем качествам у девочек и мальчиков, которые позволят им быть успешными в современном обществе.



В период дошкольного детства развитие человека идет как никогда бурно и стремительно. Ребенок впервые начинает осознавать свое «Я», свою индивидуальность, в том числе с позиции половой принадлежности, у него складывается определенная система самооценок, образуется соподчинение мотивов, ребенок научается управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть их результат и контролировать выполнение; обогащается содержание социальных отношений, формируются высшие чувства и т.п.



Гендер – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).



Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

- **Гендерное воспитание** – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Вопросами гендерного воспитания и многочисленными исследованиями занимались наши соотечественники:

- *Воронина Ольга Александровна*
- *Еремеева Валентина Дмитриевна*
- *Хризман Тамара Петровна*
- *Кон Игорь Семенович*
- *Колесов Дмитрий Васильевич*



Гендерная социализация

Гендерная социализация — это процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола. Проще говоря, мальчики учатся быть мальчиками, и девочки учатся быть девочками.



- **Целью гендерного подхода в педагогике** является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.
- **Гендерный подход в образовании** – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ:

1. Первичная половая идентичность, осознание своей половой принадлежности, формируется у ребенка уже к 1,5 годам.



2. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ:

3. В 3-4 года ребенок осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (одежда, например) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола ребенка в этом возрасте:

4. В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, это совпадает с бурным усилением половых различий в поведении и установках.



Принятие гендерной роли

к
возрасту
2-3
лет

- дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик.
- обозначают себя соответствующим образом.

в 3-4
года

- осознанно различают пол окружающих людей, но часто ассоциируют его со случайными внешними признаками.
- на первых порах ребёнок ещё не уверен, что пол – это навсегда.

в
возраст
е с 4 до
7 лет

- формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что пол не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Внешние отличия девочек и мальчиков.

- Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ;
- Девочки, обычно наоборот, сначала наденут низ, потом верх;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя руками, потянув наверх;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
- Девочки – ладонью;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;
- Девочки поворачивают только голову;
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец.



Гендерные различия дошкольников

- **Мальчики**
 - медленно созревает левое полушарие
 - выше двигательная активность, лучше развита крупная моторика
 - лучше развиты пространственные способности
 - больше выражено стремление к лидерству
 - интерес к активным, подвижным играм, играм с элементами соревнований
 - Интерес к технике, военной тематике



Гендерные различия дошкольников

- **Девочки**
 - на ранних этапах развития опережают мальчиков в физическом и психическом развитии
 - лучше развита мелкая моторика
 - лучше развиты вербальные (речевые способности)
 - лучшая психологическая готовность к школе
 - интерес к миру отношений
 - интерес к играм на бытовые темы



Особенности развития мальчиков и девочек:

Критерии развития	Мальчики	Девочки
Познавательная сфера	Менее развит вербальный интеллект.	Опережают в интеллектуальном развитии, лучше развит вербальный интеллект.
Слух	Более острый слух	Менее острый слух
Зрение	Преобладает дальнее зрение	Преобладает ближнее зрение
Восприятие пространства	Требуется большой простор	Достаточно небольшого пространства
Оценка деятельности	Воспринимают оценку конкретных действий	Важнее, какое впечатление произвели на окружающих
Речь	Развита хуже	Развита лучше
Мышление	Нестандартные идеи, ассоциативное и пространственное мышление	Мыслят шаблонами
Взаимоотношения между людьми	Получение информации и освоение новых территорий	Копирование взрослых в своих играх
Мотивационная сфера	Ориентированы на успех	Ориентированы на избегание неудач

Гендерные особенности

Психические функции	Мальчики	Девочки
1. Восприятие	<i>Отрота слуха в среднем выше, чем у девочек. Для них важна перспектива пространства. Восприятие пространства. Воспринимают информацию, ее содержание, новизну и тип изложения.</i>	<i>Более чувствительны к шуму. Опираются на ближнее зрение, для них комфортно ограниченное пространство. Восприятие символов. Восприятие эмоциональных отношений.</i>
2. Способ обработки информации	<i>В системе поиска и исследования.</i>	<i>По шаблону, стандарту, стереотипно.</i>
3. Память	<i>Запоминают все, что сами «открыли» и исследовали.</i>	<i>Опираются на механическое запоминание.</i>
4. Выполняемые операции	<i>Мысленные манипуляции с геометрическими формами.</i>	<i>Счет, манипуляции с цифрами и формулами.</i>
5. Мышление	<i>Мышление более творческое, с поисковой активностью. Мышление направлено на выявление закономерностей и нестандартные решения. В 6 лет сформировано пространственное мышление.</i>	<i>Мышление более прагматично и конкретно. Мышление ориентировано на получение необходимого результата. К 13 годам формируется пространственное мышление.</i>
6. Эмоции	<i>Эмоции сильные, но короткие, переживаемые во внутренней структуре, без внешнего проявления - отреагировали и бросаются действовать.</i>	<i>Эмоции направлены во внешний план, проговариваются, проживаются неоднократно с включением близких, доверенных лиц, в продолжении длительного времени, за которое происходит адаптация к негативу.</i>

Гендерные особенности устной речи



По данным многочисленных исследований у девочек речь формируется раньше и развивается лучше.

В 18 месяцев девочки знают приблизительно 50 слов, мальчики же приобретают такой словарный запас лишь к 22 месяцам.

Во время взросления опять же преимущество отмечается у девочек. И в речи взрослых людей также прослеживаются половые различия.

Усвоение гендерной принадлежности детьми дошкольного возраста происходит прежде всего в игре. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность определяющая развитие физических и моральных сил ребёнка. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие, запоминающиеся образы, и от того, какими они будут, зачастую зависят формирование морально – нравственных представлений личности и её развитие в целом. Поэтому совсем немаловажно, в какие игры играют дети. Ведь именно через игры им легче понять мир взрослых, именно в игре происходит усвоение детьми гендерного поведения.



При воспитании и обучении детей родителям важно учитывать:

- У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие.
- Девочки нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия.
- Мальчики плохо воспринимают объяснение взрослых на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.





Эгоцентризм-

неспособность или неумение индивида встать на чужую точку зрения. Восприятие своей точки зрения как единственной существующей

Эгоцентризм

- эгоцентризм - познавательная позиция личности, фиксация на собственных взглядах и состояниях с отсутствием ориентированности на внешние воздействия и переживания других. Это направление, когда человек сосредоточен на себе и относительно нечувствителен к другим.


(Ж. Пиаже, Т.И. Пашукова)

- **Децентрация** - способность преодолеть свой эгоцентризм, принять в расчет другие возможные точки зрения (например, видение партнера по общению).
- Меньше шаблонов, категоричности, обвинительности, больше понимания партнера и глубины видения предмета.

Ж. Пиаже

Развитие детского мышления – это движение от общей эгоцентричности к более объективной позиции в познании объектов материального мира, других людей и самого себя.

В процессе социализации **эгоцентризм теряет свое значение**, но так как у ребенка сохраняется стремление быть в центре внимания, он открывает для себя, что есть объекты, с которыми можно идентифицироваться, не теряя собственной ценности и значительности



Эгоцентризм состоит в том, что человек не замечает существования потребностей, желаний и запросов других людей. Субъект не способен поставить себя на их место. Он убеждён в собственной исключительности.

В психологии детский эгоцентризм считается неотъемлемой частью развития личности. Он не граничит с патологией. Ребенок стремится удовлетворить свои желания любой ценой. Таким способом он пытается самоутвердиться.

Эгоцентричный ребёнок уверен в правильности своих размышлений. Он общается и играет только с детьми, полностью разделяющими его взгляды на что-то. Ребенок не способен осознать факт существования чужого мнения. Он не может воспринимать информацию, противоречащую его личным переживаниям. Познание дошкольника сосредоточено на собственных целях.

Эгоцентричные дети не умеют работать в команде из-за своей замкнутости и склонности к конфликтам.

Общаться с ребенком эгоцентриком – нелегкое дело, так как он привык иметь правильное мнение – свое и единственное, и это является следствием ошибочного воспитания.



Можно ли изменить эгоцентрика?

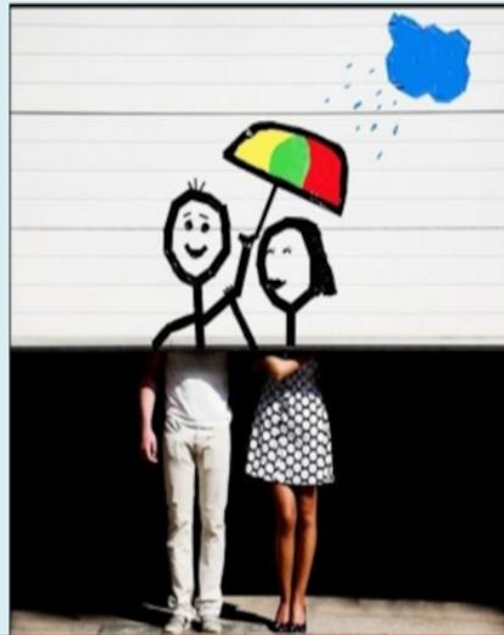
У детей эгоцентризм обычно исчезает в подростковом возрасте. Если значимые взрослые (родители, педагоги) ведут себя правильно, то ребенок довольно быстро понимает, что он не центральная фигура в мире, что есть много различных точек зрения, что у всех разные интересы, цели и жизненные позиции.

Есть взрослые, которые могут прививать и навязывать своим детям «правильные» мысли, о чем потом окружающим приходится жалеть. Такие дети могут либо позже осознать все эти вещи, либо не осознать их вообще.



Считается, что с возрастом эгоцентризм преодолевается и связано это с процессом социализации.

- ❖ С 3 до 6 лет ребенок чрезвычайно эгоцентричен.
- ❖ Примерно к 6 годам ребенок может осознавать, что у другого человека возможна иная точка зрения.
- ❖ Примерно к 9 годам ребенок может понимать мысли и чувства другого человека и узнает, что сам является объектом его мыслей.
- ❖ Примерно в возрасте 10–12 лет ребенок понимает, что другой человек способен угадывать его собственные представления о нем.




Поведение при общении с эгоцентриком

- Не высказывать неприязни, не обвинять, не презирать, не упрекать, не стыдить
- Можно отойти не скрывая, как с ним трудно
- Если требует сочувствия, то выдайте полной мерой, но не отказывайте в уважении
- Попытаться разорвать кольцо эгоцентризма

В старшем дошкольном возрасте уровень притязаний зависит от оценок, которые получает ребенок: чем выше оценки, тем выше уровень притязаний. Другими словами, можно сказать, что уже в дошкольном возрасте группа не только информирует ребенка о том, как к нему относятся окружающие, но эта информация оказывает еще и достаточно сильное влияние на его развитие.

Гендерные особенности в дошкольном возрасте во многом определяет специфику межличностного восприятия детей, оценивание сверстников с точки зрения наличия положительных и отрицательных качеств. Интересно то, что в этом возрасте девочки склонны к оценке друг друга больше положительных взаимооценок, в то время как мальчики, наоборот – к большему количеству отрицательных.






Так, в частности, было замечено, что дети ***с высоким уровнем эгоцентризма*** в большинстве своем активны и самостоятельны, открыты для контакта, общительны, часто становятся инициаторами и организаторами совместной деятельности, однако в то же время в их поведении достаточно четко прослеживается тенденция ориентации на собственное мнение и личные интересы, что нередко приводит к агрессивным проявлениям и конфликтам со сверстниками.

Напротив, отличительными чертами дошкольников ***с низким уровнем эгоцентризма*** является замкнутость, пассивность, безынициативность, неспособность отстаивать свою точку зрения, в связи с чем они довольно часто избегают взаимодействия, предпочитая индивидуальные игры и занятия.

Что же касается детей ***со средним уровнем эгоцентризма***, то у них обычно наблюдается способность умело сочетать собственную позицию (мнение, интерес) с позицией окружающих, что позволяет им успешно контактировать со сверстниками, становиться привлекательными и востребованными в совместной детской деятельности.



Итак, проведенные психологами исследования, посвященные изучению гендерных особенностей проявления эгоцентризма в процессе межличностных отношений старших дошкольников, позволяют сформулировать следующие выводы:

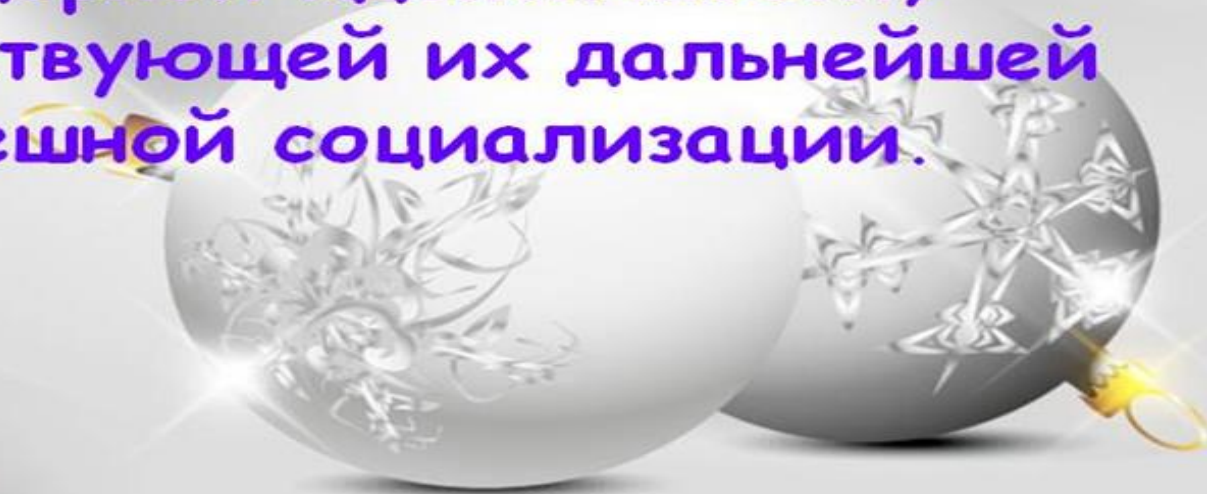
- В плане проявления эгоцентризма у детей старшего дошкольного возраста наблюдается довольно ярко выраженная гендерная специфика, которая, в частности, заключается в том, что в группе девочек значительно преобладают показатели среднего уровня эгоцентризма, свидетельствующие о достаточно гармоничном балансе процессов центрации и децентрации, проявляющемся в способности ребенка сочетать собственную позицию, мнение, интерес с позициями и мнениями окружающих, тогда как у мальчиков в большинстве своем отмечаются высокие показатели эгоцентризма, отражающие их центрированность на себе, своем мнении и интересах.

• В сфере межличностных отношений старших дошкольников наблюдается последовательно проявляющаяся гендерная асимметрия социальных предпочтений в детском сообществе, что находит свое проявление в зафиксированном учеными факте гендерной сегрегации, отказ от которой отмечается только у девочек. (Сегрегация (segregatio — отделение, обособление, удаление, разделение) —

принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни). Центрация по Ж.Пиаже — это синоним термина-понятия «эгоцентризм». Децентрация — способность преодолеть свой эгоцентризм).

• Применительно к периоду 6-7-летнего возраста справедливо говорить о наличии взаимосвязи между социометрической позицией ребенка в группе сверстников и уровнем его эгоцентризма, а именно: низкий и высокий уровень эгоцентризма старших дошкольников соответствует их статусной позиции «непопулярных» среди сверстников, тогда как средний уровень эгоцентризма старших дошкольников соответствует их статусной позиции «популярных» среди сверстников. При этом выявленная тенденция является характерной как для мальчиков, так и для девочек.

Зная психологические особенности мальчиков и девочек, закономерности их гендерного развития, педагог может найти наиболее адекватные способы взаимодействия с детьми разного пола с целью становления у них позитивной гендерной идентичности, способствующей их дальнейшей успешной социализации.



Спасибо за внимание !

