

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 26
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Приказ № 92-О от 29.08.2024
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средняя группа № 1 (от 4 до 5 лет)
ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Авторы-разработчик
воспитатели
Тарасова О.А.
Черенкова К.С.

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Общая цель воспитания в ДОО	6
1.1.3	Общие задачи воспитания в ДОО	6
1.2.	Направления воспитания	7
1.2.1	Патриотическое воспитание	7
1.2.2.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	7
1.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	7
1.2.4	<i>Познавательное воспитание</i>	8
1.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	8
1.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	8
1.2.7.	<i>Эстетическое воспитание</i>	8
1.3.	Принципы воспитания	9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 4-5 годам	10
1.6.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
1.6.1.	Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)	15
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		25
2.1.	Задачи содержания и воспитания по образовательным областям детей 4-5 лет	25
2.1.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	25
2.1.2	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.3.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие</i>	26
2.1.4.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	26
2.1.5.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	27
2.1.6.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	27
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям	27

	ВОСПИТАНИЯ	
2.2.1	<i>Патриотическое воспитание</i>	27
2.2.2	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	28
2.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	29
2.2.4. .	<i>Познавательное воспитание</i>	30
2.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	32
2.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	33
2.2.7	<i>Эстетическое воспитание</i>	35
2.3.	Формы совместной деятельности в ДОО	36
2.3.1.	<i>Деятельности и культурные практики в ДОО</i>	36
2.3.2.	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	38
2.3.3	<i>События образовательной организации</i>	39
2.3.4.	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	39
2.3.5.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	40
2.3.6.	<i>Социальное партнерство</i>	40
2.4.	Поддержка детской инициативы	42
2.5.	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 4 лет до 5 лет	43
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 4 до 5 лет)	43
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	46
2.5.3	Образовательная область «Познавательное развитие» (от 4 до 5 лет)	47
2.5.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	48
2.5.6.	Образовательная область «Речевое развитие» (от 4 до 5 лет)	49
2.5.7.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	51
2.5.8.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 4 до 5 лет)	52
2.5.9.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	58
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие» (от 4 до 5 лет)	58
2.6.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	61
ПРИЛОЖЕНИЯ		Стр.

	Приложение №1. Перечень литературных произведений для реализации программы (4-5 лет)	63
	Приложение №2. Перечень музыкальных произведений для реализации программы (4-5 лет)	65
	Приложение №3. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы (4-5 лет)	67
	Приложение №4. Календарный план воспитательной работы	68
	Приложение №5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	75
	Приложение №6 Календарно-тематическое планирование в средней группе по образовательным областям	76
	Приложение №7. Оснащение помещений средней группы №1 «Птички» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности	98
	Приложение №8. Организация режима пребывания детей средней группы в ДОУ. Режим дня (в холодный период)	102
	Приложение №9. Организация режима пребывания детей средней группы в ДОУ. Режим дня (в теплый период)	103
	Приложение №10. Расписание занятий детей средней группы На 2024-2025 учебный год	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей средней группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте от 4 до 5 лет (до прекращения образовательных отношений).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (доп. И изм. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в МинЮсте 06.02.2023г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программа определяет и обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа **реализуется на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений от 4 до 5 лет и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, материально-технических особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, особенностей режима дня с учетом возрастных особенностей детей.
- *Приложения*;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие воспитанников от 4 до 5 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на сложившиеся традиции ГБДОУ №26;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми от 4 до 5 лет, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

1.1.2. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

1.4. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 5 годам

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольных возрастов. К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках,

развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения обучения;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика в средней группе проводится в начале года (сентябрь) и в конце года (май).*

Сравнение результатов начальной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за*

поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6.1. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

— 1 раз – 2-3 неделя сентября,

— 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей:

- Программа Алифанова Г.Т. «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет».
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Образовательная программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Возрастная группа	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
Средняя группа	- Совместная деятельность с педагогом; - Самостоятельная деятельность детей; - Совместная деятельность с семьёй	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий <i>Наглядные:</i> показ, видеоматериалы, плакаты, картотека игр <i>Практические:</i> игровой метод	Фотоальбомы с иллюстрациями, фотографии, репродукции картин, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, видео материалы и др.

*Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
Алифанова Г.Т.*

Цель программы: развивать у дошкольников любовь и интерес к родному городу, осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Воспитание умения сочувствовать, сопереживать; — Воспитание культуры общения; — Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии); — Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники); — Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта; — Знакомство с профессиями; Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу 	4-5 лет
Средняя группа (4-5 лет)		
<i>Содержание образовательной деятельности</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Чтение художественной литературы, Рассматривание картин, Художественно-творческая деятельность, Конструирование, Ручной труд, Беседы с детьми, Игры, ситуации, Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада, Просмотр фото и видео материалов, Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. Сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Наш район», «День рождения нашего горда» - экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость».</p> <p>Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; закреплять на практике правила уличного движения.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева»,</p>

		<p>«Петропавловская площадь», «Наш район».</p> <p>Совместное творчество: макет моста, макет дома.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>
Планируемые результаты освоения программы		
<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город; • знать названия элементов архитектуры; • находить сходства и различия в памятниках архитектуры; • обобщающие итоговые мероприятия; <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • выставки; <p>Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе.</p>		
Формы подведения итогов и способы проверки знаний:		
<ul style="list-style-type: none"> • обобщающие итоговые мероприятия; • беседы; • выставки; 		

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Цель – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни, самостоятельности и ответственности

за свое поведение.

Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">— Формирование ценностей здорового образа жизни.— Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.— Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.— Формирование навыков ориентироваться в окружающей обстановке и умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно».— Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей.— Формировать готовность готов к самосохранительному поведению, развивать умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.— Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	4-5 лет
	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
	<p>1. Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p> <p>2. Пожар Программное содержание: рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.</p> <p>3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Программное содержание: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>4. Будем беречь и охранять природу Программное содержание: воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p>	

	<p>5. Конфликты между детьми Программное содержание: продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).</p> <p>6. В городском транспорте Программное содержание: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p> <p>7. Дорожные знаки Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.</p> <p>8. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Программное содержание: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p> <p>9. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь? Программное содержание: дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p>	
--	--	--

Планируемые результаты освоения программы

1. Раздел «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;
- Нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверяют можно только близким людям;
- лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

2. Раздел «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а

<p>какие способствуют её восстановлению; — знает правила поведения при контакте с животными.</p>
<p>3. Раздел «Ребёнок дома»</p>
<p>— называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также — предметы, которыми следует пользоваться осторожно; — имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в — специально отведённых местах; — знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории — пожарной службы; — умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; — знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на — балкон и играть там.</p>
<p>4. Раздел «Здоровье ребёнка»</p>
<p>— знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; — знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно — обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; — имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о — назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а — также с возможностями движения различных частей тела; — понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные — продукты; — имеет представление о характерных особенностях профессиональной — одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от — времени года, его занятий в данное время; — знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно — соблюдать правильный режим дня; — имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.</p>
<p>5. Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»</p>
<p>— осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом — знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.</p>
<p>6. Раздел «Ребёнок на улице»</p>
<p>— имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; — соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; — понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; — узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; — различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; — знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; — знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>

В программе подробно раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения плаванию в дошкольных учреждениях. Содержание программы представляет систему физических упражнений и игр, освоение которых помогает детям освоить элементы плавания. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, — стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.

Цель программы: способствовать обучению каждого ребенка, осознанному занятию плаванием; создать основу для разностороннего физического развития. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций детского организма, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию у детей положительного отношения к занятиям в бассейне и привитию привычки к здоровому образу жизни, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Физическое развитие	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; — Способствовать освоению технических элементов плавания; — Учить разным стилям и способам плавания; — Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне). <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Содействовать развитию двигательной активности детей; — Способствовать развитию навыков личной гигиены; — Способствовать развитию костно-мышечного аппарата; — Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке; — Формировать представления о водных видах спорта. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитывать морально-волевые качества; — Воспитывать самостоятельность и организованность; — Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; — Воспитывать интерес к занятиям в бассейне 	4-7 лет
Планируемые результаты	К средней группе дети уже достаточно освоились в воде.	4-5 лет

<p>освоения программы</p>	<p>Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в безопорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.</p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - держаться на поверхности воды: - всплывать, лежать, скользить; - выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела; - выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска); - пытаться выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок». 	
---------------------------	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- воспитания через разные виды деятельности:
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций;
- художественно-творческая деятельность;
- игры, беседы, ситуации, занятия-путешествия;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии выходного дня, посещение выставок;
- составление вместе с родителями фотоальбомов;
- оформление макетов, коллажей, игр-самоделок по петербургской тематике;
- опросники для родителей;
- семейные конкурсы, тематические вечера.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Кроме того, социальное направление воспитательной работы в ГБДОУ №35 реализуется через такие формы как:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- групповые и общесадовские тематические мероприятия с воспитанниками: викторины, КВН, квесты, беседы, утренники, уроки вежливости и этикета, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями: выставки совместных творческих работ, совместные акции, праздники и другие мероприятия, оформление тематических альбомов, создание генеалогического древа и совместных творческих проектов;
- взаимодействие с социумом: встреча с интересными людьми различных профессий, ветеранами ВОВ и СВО;

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

В ГБДОУ №26 проводится активная работа с семьями воспитанников, т.к. воспитание личности ребенка начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2.2.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей, совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества, носят глобальный характер. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Необходимое условие экологического воспитания – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают уголки природы, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экологические проекты, беседы, игры, организация походов и экскурсий, целевые прогулки, экологические тропы, праздники, акции, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- самостоятельная деятельность детей: наблюдение, исследование, игры, художественно-творческую деятельность и т.д.;

- работа с семьями воспитанников: субботники, совместные акции, постановки, экскурсии выходного дня, участие в конкурсах, выставках и т.д.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для реализации данного направления в ГБДОУ №26 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, праздников и досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания, находятся во взаимосвязи.

Для снятия физического напряжения во время организованной образовательной деятельности педагоги используют двигательные-оздоровительные моменты: физкультминутки,

пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции.

Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, степенью их физической подготовленности, а также конкретных условий данной группы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы работы:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;
- игровые беседы с элементами движений.

В старшем дошкольном возрасте, ко всему вышперечисленному выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, также соревновательного, для подготовки к соревнованиям районного уровня.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ГБДОУ №26 созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни невозможна без взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни реализуется как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- памятки и буклеты в помощь родителям;
- совместные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в

труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Основными видами труда в ГБДОУ №26 являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы его организации: поручения; дежурства; коллективный труд детей.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу, привычку к сотрудничеству.

Разумно направляемый посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются во взаимосвязи друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием педагоги ГБДОУ №26 создают эмоционально-положительную атмосферу в группе, правильно организуют предметно-пространственную среду группы и трудовое оборудование в ней, а также, учитывают нагрузку, избегая перегрузки детей и индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

2.2.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

ГБДОУ №26 проводит конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма их проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26. (Приложение №4)

2.3. Формы совместной деятельности в ДОО

2.3.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов *детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а

	могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Познавательная исследовательская деятельность	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки

2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
- Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся

дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Конкретная форма их проведения определяется «Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

(Приложение № 6)

2.3.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. (Приложение №6)

2.3.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами.

ГБДОУ №26 расположен в Приморском районе, что позволяет тесно взаимодействовать:

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИМЦ Приморского района СПб	Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ
	Дошкольные учреждения района и города	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом
Культура	Дом культуры Юнтолово	Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
	Дом культуры Ольгино	
	Библиотечный пункт Подразделения библиотеки №4	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий
Медицина	ОВОП №63	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям Приморского района	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах
Физкультура и спорт	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Приморского района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, выдающимися российскими спортсменами
Безопасность	РЦ БД Приморского района ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях
	Пожарная часть Приморского района СПб	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи

2.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу,

активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

2.5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 4 до 5 лет

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 4 до 5 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (от 4 до 5 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.5.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие» (от 4 до 5 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
- Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.

- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и

монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(от 4 до 5 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

— воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен,

иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять

из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытые, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).

Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.9. Образовательная область «Физическое развитие» (от 4 до 5 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.5.10. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(4-5 лет)**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Жола-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и

светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе».

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(4-5 лет)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(4-5 лет)**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.** К федеральным праздникам добавлены события региона, населенного пункта, ДОО.

Таблица.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (форма и название)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Тематическое занятие, развлечение «День знаний»	1.09	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник «День знаний»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
2.	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие, беседа, утренний круг	3.09	5-7 лет	Педагоги групп
3.	Неделя дорожной безопасности «Внимание – дети!»	Цикл мероприятий по ПДД: акции, выставки рисунков, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы	сентябрь	2-7 лет	Ответственный по ПДД, педагоги групп
4.	5 сентября. День рождения А.К. Толстого	Показ мультфильмов по сказкам А.К.Толстого, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	5.09	5-7 лет	Педагоги групп
5.	Полоса препятствий для всей семьи «Гонка героев»	Спортивное мероприятие		6-7 лет	Инструктор по физической культуре
6.	8 сентября. Международный день	Беседы, просмотр тематических м/ф, ди-	8.09.	5-7 лет	Педагоги групп

	распространения грамотности	дактические игры, чтение художественной литературы			
7.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, тематическое занятие	20-30.09	3-7 лет	Педагоги групп
Октябрь					
	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентаций, выставка рисунков	1.10	3-7 лет	Педагоги групп
	1 октября. Международный день музыки	Развлечение, беседа, просмотр презентаций, тематическое занятие	1.10	2-7 лет	Педагоги групп
	«Мой друг – Мойдодыр»	Игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов,	октябрь	2-4 лет	Педагоги групп
		Групповое развлечение, беседа, игровые упражнения		4-5 лет	Педагоги групп
		Беседы, игровые упражнения, просмотр презентаций, викторина		5-7 лет	Педагоги групп
	«Осень глазами детей»	Выставка семейных поделок из природного материала	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	5 октября. День учителя.	Беседа, тематическое занятие	5.10	5-7 лет	Педагоги групп
	«Путешествие по городу»	Экскурсии выходного дня, цикл виртуальных экскурсий, литературный праздник	октябрь	5-7 лет	Педагоги групп
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	3 неделя октября	3-7 лет	Педагоги групп
	«Осенины»	Игры и игровые упражнения	Последняя неделя октября	2-3 лет	Педагоги групп
		Музыкальный праздник		3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Ноябрь					

	3 ноября. День рождения С.Я. Маршака	Показ мультфильмов по сказкам С.Я. Маршака, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	3.11	4-7 лет	Педагоги групп
	4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий, оформление тематического альбома	1 неделя ноября	2-3 лет	Педагоги групп
		Выставка стенгазет «День народного единства», фотоколлаж семейных фотографий.		3-7 лет	
	6 ноября. День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Показ мультфильмов по сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	6.11	5-7 лет	Педагоги групп
	12 ноября. «Синичкин день»	Игры	2 неделя ноября	3-5 лет	Педагоги групп
		Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября. День матери.	Изготовление подарков для мам.	Последняя неделя ноября	3-7 лет	Педагоги групп
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие, просмотр презентаций, беседа	30.11	5-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Осенний вестник»		30.11	3-7 лет	Творческая группа
Декабрь					
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседа, тематическое занятие	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	5.12	5-7 лет	Педагоги групп
	8 декабря. Международный день художника	Рассматривание иллюстраций, беседы, выставка книг, иллюстрированных разными художниками	8.12	2-7 лет	Педагоги групп
	9 декабря. День Героев Отечества	Беседа, тематическое занятие	9.12	5-7 лет	Педагоги групп

	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседа, тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Педагоги групп
	«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	декабрь	2-7 лет	Педагоги групп
	Новый год	Музыкально-тематические праздники	Последняя неделя декабря	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Январь					
	7 января. Рождество	Фольклорное мероприятие «Рождественские посиделки»	2 неделя января	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	«В здоровом теле - здоровый дух»	Подвижные игры и игровые упражнения	2 неделя января	2-3 года	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
		Спортивные состязания на улице		3-4 лет	
				5-7 лет	
	18 января «День рождения снеговика»	Выставка детских работ	18.01	2-7	Педагоги групп
	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседа, тематическое занятие. Виртуальная экскурсия.	27.01	5-7 лет	Педагоги групп. Творческая группа.
Февраль					
	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа, тематическое занятие	2.02	5-7 лет	Педагоги групп
	7 февраля. День зимних видов спорта	Выставка детских рисунков	1 неделя февраля	5-7 лет	Педагоги групп
	8 февраля. День российской науки	Беседа, тематическое занятие	8.02	5-7 лет	Педагоги групп
	«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми, экскурсии, викторина, беседы.	февраль	3-7 лет	Педагоги групп
	21 февраля. День родного языка	Беседы, просмотр презентаций	21.02	5-7 лет	Педагоги групп
	23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, развлечение, беседы, спортивное развлечение с привлечением пап	3 неделя февраля	2-7 лет	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
	29 февраля	Выпуск газеты «Зимний вестник»	29 февраля	2-7 лет	Творческая группа
Март					
	День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных		2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп

		открыток и газет			
	8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	1 неделя марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Масленица	Фольклорное развлечение на улице «Масленичные гуляния»	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	13 марта. День рождения С.В. Михалкова	Показ мультфильмов по сказкам С.В.Михалкова, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	13.03	4-7 лет	Педагоги групп
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, просмотр презентаций	18.03	5-7 лет	Педагоги групп
	22 марта. День воды	Игры и экспериментирования с водой, экологический праздник	2 половин а марта	3-5лет	Педагоги групп
		Экспериментальная деятельность с водой, экологическая викторина		5-7 лет	
	27 марта. Всемирный день театра, «Театральный Петербург»	Театральная драматизация с привлечением родителей	Последн яя неделя марта	2-4 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп. Творческая группа.
		Показ виртуальной экскурсии		4-7 года	
Апрель					
	1 апреля. День смеха.	Музыкально-развлекательный досуг.	1 неделя апреля	3-7 лет	Музыкальный руководитель.
	7 апреля. День здоровья	Подвижные игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов, беседы	2 неделя апреля	2-4 года	Педагоги групп
		Спортивное состязание, викторины, просмотр презентаций		4-7 лет	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
	12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	2 неделя апреля	3-7 лет	Педагоги групп
	22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	март-апрель	2-7 лет	Педагоги групп
Май					
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением	апрель-май	2-7	Педагоги групп

		семей воспитанников			
	9 мая. День Победы	Тематическое занятие, чтение художественной литературы	2 неделя мая	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник, участие в акции детского сада «Бессмертный полк»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	18 мая. День основания Балтийского флота	Показ презентаций, беседы, чтение художественной литературы	18.05	5-7 лет	Педагоги групп
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, просмотр тематического м/ф	24.05	5-7 лет	Педагоги групп
	27 мая. День города.	Фестиваль рисунков «Санкт-Петербург - мой любимый город»	последняя неделя мая	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпускной бал.	Тематическо-музыкальное мероприятие.	последние недели мая	6-7	Музыкальный руководитель.
	Выпуск газеты «Весенний вестник»		31 мая	2-7	Творческая группа
Июнь					
	1 июня. День защиты детей	Развлекательные игры, мероприятия на улице	1.06	2-3 лет	Педагоги групп
		Тематическое развлечение на улице		3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	5 июня. День эколога	Фестиваль рисунков «Берегите, землю, берегите!», акция по сбору макулатуры, использованных батареек и проч. с привлечением родителей	1 неделя июня	5-7 лет	Педагоги групп
	6 июня. День русского языка. День рождения А.С.Пушкина.	Чтение художественной литературы, показ мультфильмов по сказкам Пушкина, тематическая беседа	6.06	2-7 лет	Педагоги групп
	9 июня. День рождения Петра I	Просмотр презентаций, беседа	9.06	5-7 лет	Педагоги групп
	12 июня. День России	Тематическое	Вторая	3-7 лет	Инструктор по

		развлечение на улице	неделя июня		физкультуре, музыкальный руководитель
	22 июня. День памяти и скорби	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, беседы	22.06	5-7 лет	Педагоги групп
Июль					
	8 июля. День семьи, любви и верности	Выставка семейных рисунков, музыкально- тематическое мероприятие	1 неделя июля	2–7 лет	Педагоги групп. Музыкальный руководитель.
Август					
	12 августа. День физкультурника	Спортивный праздник на улице	2 неделя августа	3-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально- тематический праздник на улице	3 неделя августа	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	27 августа. День российского кино	Беседы, просмотр российских мультимедийных фильмов, выставка детских рисунков «Мои любимые герои киносказок и мультфильмов»	4 неделя августа	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Летний вестник»		31 августа	2-7	Творческая группа.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»	Анкетирование	Родители	Старший воспитатель
Полоса препятствий для всей семьи «Гонка Героев»	Спортивные соревнования	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей»	Выставка	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги.
4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий.	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги
12 ноября. «Синичкин день»	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Декабрь			
Праздник «Новый год»	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	Родители, воспитанники, педагоги,	Старший воспитатель, педагоги

Февраль			
7 февраля. День зимних видов спорта.	Выставка детских рисунков.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги.
«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, спортивное развлечение с привлечением пап	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, инструктор по ФК.
Март			
День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель.
8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель			
12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением семей воспитанников	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
Выпускной бал	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательным областям.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
«ФЭМП»**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). стр.36 учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата.	Геометрические фигуры (прямоугольник). стр. 43 познакомить с прямоугольником; различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	Числа 1, 2. Геометрические фигуры. стр. 50 познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	Геометрическая фигура овал. Счет до 2. стр.58 познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2.
Октябрь	Тема П.С.	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. стр. 65 упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры.	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. стр. 72 познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных <i>первый, второй.</i>	Куб. Счет в пределах 3. стр. 78 познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3.	Счет в пределах 3. стр. 85 упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Ноябрь	Тема П.С.	Шар. Порядковый счет до 3. стр. 93 познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3.	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры. стр. 103 познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. стр.112 упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Счет до 4. стр. 120 упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4.
Декабрь	Тема П.С.	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. стр. 128 тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Цифра 5. стр. 136 упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. стр. 145 упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5.	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий. стр.153 упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.
Январь	Тема П.С.	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. стр.162 упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. понятия: Тоньше – толще. стр. 170 упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине.	Счет до 5. Геометрические фигуры. понятия: Больше – меньше, короче – длиннее. стр. 177 упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	геометрические фигуры. стр. 183 учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже.. стр. 193 упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. стр. 201 упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине.	Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5. стр. 207 учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5.	геометрические фигуры. Счет до 5. стр. 215 учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5
Март	Тема П.С.	геометрические фигуры. ориентирование в пространстве. Счет до 5. стр.221 упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5, в пространственном ориентировании.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. стр. 288 упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании.	Геометрические фигуры. Счет до 5.стр. 234 упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.стр. 240 упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.
Апрель	Тема П.С.	Геометрические фигуры. Конус. стр.247 учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.	Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине. стр. 254 учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. стр. 260 упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	Пирамида. Время суток. стр. 266 учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Май	Тема П.С.	Геометрические фигуры. Части суток. стр. 274 упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. стр.280 упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. стр.285 упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Геометрические фигуры. Сравнение предметов. стр.292 упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Детский сад. стр 35 формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.	Сезонные наблюдения (ранняя осень). стр. 42 учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.	Игрушки. стр.48 знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Овощи. стр. 56 познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Октябрь	Тема П.С.	Фрукты. стр. 63 познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Семья. стр. 71 учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным.	Золотая осень. стр. 77 учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Мебель. стр. 84 упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели.
Ноябрь	Тема П.С.	Деревья. стр. 91 познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.	Посуда. стр. 100 расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Поздняя осень. стр.110 учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Профессии. стр. 117 познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.
Декабрь	Тема П.С.	Наземный транспорт. стр. 126 познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Водный и воздушный транспорт. стр.133 познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Правила дорожного движения. стр. 143 познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Праздник Новый год. стр. 151 познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема П.С.	Зима. стр. 160 познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень.	Зимние забавы. стр.168 развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Одежда, обувь, головные уборы. стр. 175 познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Книги. стр. 182 учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.
Февраль	Тема П.С.	Дикие животные. стр. 191 знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	Домашние животные. стр.200 познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать.	Домашние питомцы. стр.206 познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	День Защитника Отечества. стр.213 уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.
Март	Тема П.С.	Весна. стр. 220 учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	Забота о маме. стр.227 воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Цветы. стр.233 знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать	Птицы. стр.238 познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема П.С.	Насекомые. стр. 246 познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Ящерица. стр. 252 познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы.	Комнатные растения. стр. 259 познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Моя страна. Мой город стр. 265 дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.
Май	Тема П.С.	Москва. стр 272 дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве.	День Победы. стр 279 дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы.	Ягоды. стр. 284 познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Грибы. стр. 291 познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Жизнь в детском саду. стр. 38 учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Ранняя осень. стр. 44 учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Описание игрушки. стр. 52 продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет.	Описание овощей. стр. 59 познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы.
Октябрь	Тема П.С.	Описание фруктов. стр. 67 учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Описание семьи. Помощь по дому. стр. 73 учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	Изменения в природе в октябре. стр. 80 учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре.	Описание мебели. Оборудование комнаты. стр. 87 учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату.
Ноябрь	Тема П.С.	Описание деревьев. стр. 95 учить сравнивать деревья, описывать; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Описание посуды. стр. 105 упражнять в употреблении существительных в им. и род. падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет.	Поздняя осень. стр. 110 учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием <i>потому что</i> .	Описание профессий. стр. 122 развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Декабрь	Тема П.С.	Описание транспорта. стр.130 учить описывать виды транспорта, сравнивать их.	Описание транспорта. стр. 138 учить описывать виды транспорта, сравнивать их.	Поведение на дороге и в транспорте. стр.147 повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	Новый год. стр. 155 учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.
Январь	Тема П.С.	Составление рассказа по картинке. стр. 165 учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой.	Составление рассказа. стр. 171 учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы.	Описание одежды. Игра «Одень куклу». стр.178 учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	игра-викторина. стр. 186 развивать внимание, мышление, память, учить отвечать на вопросы; развивать двигательную активность
Февраль	Тема П.С.	Описание зверей. стр.195 упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.	Описание животных. Рассказ по картинкам. стр. 203 учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке	Описание домашних птиц. стр.209 учить описывать домашних птиц.	Беседа о профессиях. т стр.217 познакомить с профессиями в армии; учить отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.
Март	Тема П.С.	Описание весны. стр. 223 учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание.	Подготовка к празднику. стр.230 развивать внимание, мышление, учить описывать картинки.	Описание цветов. стр. 235 учить описывать цветы, развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. стр.241 учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема П.С.	Описание насекомых. стр. 249 учить рассказывать о насекомых, развивать мышление, внимание.	Черепашка. стр. 255 дать представление о внешнем виде и особенностях черепах.	Описание комнатных растений. стр. 261 учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Моя страна стр. 268 учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей.
Май	Тема П.С.	Описание Москвы. твой город. стр. 275 учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку.	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». стр. 281 учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Описание ягод. стр. 287 развивать логику, внимание; учить описывать ягоды.	Описание грибов. стр.295 учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику.

Художественная литература

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». стр. 41 продолжить формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми.	рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». стр. 47 дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.	рассказ в. карасевой «Пожружки». стр. 54 учить слушать, оценивать поступки.	Русская народная сказка «Мужик и медведь». стр. 62 учить слушать сказки, анализировать поступки героев.

1		2	3	4	5
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Октябрь	Тема П.С.	Сказка «Как варить компот». стр.69 учить слушать литературные произведения, развивать память и логическое мышление.	рассказ е. Пермяка «как маша стала большой» . стр. 75 учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.	Рассказ В. Осеевой «Синие листья». стр. 82 учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев.	Новая квартира. расказ «Переезд» стр. 89 учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание.
Ноябрь	Тема П.С.	Русская народная сказка «Дурак и береза». стр. 99 познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	Помощь по дому. стр. 108 учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.	произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова стр. 116 учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь.	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». стр. 125 учить рассказывать о важности профессий.
Декабрь	Тема П.С.	«Рассказ о маленьком автомобильчике» стр. 132 развивать память, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	русская народная сказка «Кораблик». стр. 142 познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь.	Светик-трехцветик. стр. 150 развивать внимание, память.	рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». стр. 159 учить слушать литературные произведения, развивать внимание, память.
Январь	Тема П.С.	Русская народная сказка «Мороз и заяц». стр. 167 развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». стр. 174 развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам.	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик» .стр.178 учить слушать, оценивать поведение людей.	сказка В. Даля «Лиса-лапотница». стр. 181 развивать внимание, память, мышление, умение слушать, отвечать на вопросы

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». стр. 199 знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы; развивать речь.	мордовская народная сказка «Как собака друга искала». стр. 205 учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.	русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». стр. 212 знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь.	рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». стр.219 развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.
Март	Тема П.С.	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». стр. 226 учить слушать сказки, развивать речь.	произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». стр. 232 развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	рассказ С. Вангели «Подснежники». стр.237 учить слушать, оценивать поступки героев.	сказка В. Осеевой «Сороки». стр.245 учить слушать тексты, развивать внимание, память
Апрель	Тема П.С.	сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди». стр. 251 учить слушать, оценивать поступки героев.	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». стр. 257 учить слушать и отвечать на вопросы по его содержанию.	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». стр. 264 учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.	рассказ А. Гайдара «Поход». стр. 271 учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.
Май	Тема П.С.	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...». стр. 278 учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; формировать отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	рассказ Н. Сладкова «Неслух». стр. 283 учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	сказка Н. Павловой «Земляничка». стр. 290 учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.	сказка В. Сутеева «Под грибом».стр. 297 учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать речевые навыки.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка /аппликация.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Лепка Чебурашки стр. 38 совершенствовать умение лепить из пластилина.	Аппликация «Букет в вазе». стр. 46 учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания.	Лепка Пирамидки стр. 52 учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке.	Аппликация «Овощи на тарелке». стр. 61 учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.
Октябрь	Тема П.С.	Лепка фруктов стр. 67 учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	Аппликация «Щенок». стр. 74 учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Лепка. Красная рябина стр. 80 учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.	Аппликация «Коврик». стр. 88 учить выкладывать узоры из бумажных полосок.
Ноябрь	Тема П.С.	Аппликация «Бабочка». стр. 98 учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру.	Лепка. Чашка, тарелка стр. 105 знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения поллой формы.	Аппликация «Береза». стр. 115 учить создавать предмет путем обрывания бумаги.	Лепка. Пирожное стр. 122 учить защищать края полученной формы, украшать изделия узором.
Декабрь	Тема П.С.	Лепка. Грузовик стр.130 учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук.	Аппликация Поезд. стр. 131 учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.	Лепка. Машина у светофора стр.147 учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Аппликация. Гирлянда. стр 157 учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема П.С.	Лепка. Снег на деревьях стр. 165 учить передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев при лепке из пластилина.	Аппликация «Снеговик». стр. 173 учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Лепка. Шляпа, шапка, кепка стр.178 учить вылепливать головные уборы из пластилина.	аппликация «Лягушонок». стр. 188 формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей.
Февраль	Тема П.С.	Аппликация «Белка». стр 197 учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.	Лепка Лошадки стр. 203 учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания.	Аппликация «цыпленок». стр 211 учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать; развивать быстроту, ловкость движений, внимание.	Лепка Вертолет стр.217 познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.
Март	Тема П.С.	Лепка Птица стр. 223 учить лепить фигурку из целого куска пластилина, передавая ее форму и строение.	Аппликация. Открытка. стр 231 учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	Лепка. Тюльпан стр. 235 учить лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки.	Аппликация «Совенок». стр. 243 учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема П.С.	Аппликация. Пчелка из бумаги. стр. 250 учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать аккуратность.	Лепка. Фигурка черепашки стр. 255 учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.	Лепка. Фиалка стр. 261 учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.	Аппликация «Башня». стр 270 учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.
Май	Тема П.С.	Лепка. Карусель стр. 275 учить лепить фигурки для карусели; развивать внимание, речь, память.	Лепка. Вертолет стр. 281 учить определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); развивать мелкую моторику.	Аппликация. гроздь рябины. стр 289 учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу.	Аппликация. Мухомор из бумаги. стр. 296 упражнять в вырезывании деталей предмета.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование**

Месяц		Тема и программное содержание занятий
Сентябрь	Тема П.С.	Модель детского сада. стр. 39 учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок).
Октябрь	Тема П.С.	Конструирование Древа. стр. 81 формировать умение конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.
Ноябрь	Тема П.С.	Стаканчик. стр. 107 учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.

Декабрь	Тема	Светофор и машины. стр. 149
	П.С.	учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.
Январь	Тема	Дворец Снежной королевы. стр. 166
	П.С.	развивать фантазию и воображение, быстроту; формировать навыки конструирования (конструировать по собственному замыслу из геометрических фигур).
Февраль	Тема	Собачка из бумаги. стр. 204
	П.С.	учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.
Март	Тема	Цветок тюльпана. стр. 236
	П.С.	учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги.
Апрель	Тема	Черепашка из бумаги. стр. 256
	П.С.	формировать навыки складывания фигурок из бумаги.
Май	Тема	Самолет из бумаги. стр. 282
	П.С.	учить работать с бумагой в технике оригами.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	Рисование. Игрушек стр 35	Рисование. Осень в лесу. стр. 42	Рисование. Любимой игрушки стр.48	Рисование. Любимый овощ. стр. 56
	П.С.	формировать навыки рисования, учить соотносить предметы по величине.	учить соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции.	учить создавать сюжетные композиции.	учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

1		2	3	4	5
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Октябрь	Тема П.С.	Рисование. Любимые фрукты стр. 63 формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.	Рисование. Моя семья стр. 71 учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	Рисование. Лес в октябре стр. 77 учить передавать соотношение предметов по величине.	Рисование. Ковер стр. 84 учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.
Ноябрь	Тема П.С.	Рисование Листьев стр. 91 учить раскрашивать рисунок красками.	Рисование. Тарелка стр. 100 учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.	Рисование. Паучок и рябиновая ветка стр.110 учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.	Рисование. Дорога для автомобиля стр. 117 учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.
Декабрь	Тема П.С.	Рисование. Машина стр. 126 учить, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.	Рисование Пароход стр.133 учить рисовать пароход по образцу.	Рисование. Светофор стр. 143 учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	Рисование. Нарядная елка стр. 151 учить соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.
Январь	Тема П.С.	Рисование. Зимние узоры стр. 160 учить рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.	Рисование. Снеговик стр.168 учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.	Рисование. Перчатка с узором стр. 175 познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Рисование на основе силуэта стр. 182 развивать творческие способности.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	Рисование. Ежик стр. 191 учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Рисование. Кошка стр.200 учить передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию.	Рисование. Петушок стр.206 учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	Рисование. Танк стр.213 учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.
Март	Тема П.С.	Рисование. Признаки весны стр. 220 учить передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Рисование. Ваза с цветами стр.227 учить создавать в рисунке сюжетную композицию.	Рисование. Трава и цветы на лужайке стр.233 учить рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	Рисование. Снегирь стр.238 учить передавать в рисунке характерные черты строения птиц.
Апрель	Тема П.С.	Рисование. Бабочка стр. 246 учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Дорисовывание незаконченного рисунка стр. 252 учить дорисовывать незаконченный рисунок; воспитывать бережное отношение к природе.	Рисование. Фиалка в горшке стр. 259 учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.	Рисование. Мой город стр. 265 предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов.
Май	Тема П.С.	Рисование. Звезды Кремля стр 272 учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	Рисование. Военная техника стр 279 учить рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Рисование. Кузовок с ягодами стр. 284 учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Рисование. Мухоморы в лесу стр. 291 учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.

**Программа Алифанова Г.Т. «Первые шаги».
«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет».**

Месяц		Тема и программное содержание занятий
Сентябрь	Тема	«Город, в котором я живу»
	П.С.	воспитание любви к родному городу. Познакомить детей с понятие «город», с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки, наш район).
Октябрь	Тема	«Невский проспект»
	П.С.	познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками.
Ноябрь	Тема	«Дома в нашем городе», «По Неве»
	П.С.	рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Объяснить назначение домов: школы, магазины, поликлиника и т.д. Познакомить детей с Невой, её набережными.
Декабрь	Тема	«Нева», «Высотные дома»
	П.С.	продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Учить определять разницу между домами, рассмотреть элементы дома. (крыша, стены, окна ...)
Январь	Тема	«Подвиг нашего города в дни блокады»
	П.С.	познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, с памятниками, которые поставлены в память о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь и гордость к нашему городу.
Февраль	Тема	«Дворцовая площадь»
	П.С.	Познакомить с главной площадью города, её памятниками, достопримечательностями, архитектурными ансамблями.
Март	Тема	«Петропавловская крепость»
	П.С.	Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопримечательностями, с архитектурном ансамблем.
Апрель	Тема	«Наш район»
	П.С.	Познакомить с «ближним» городом, его составляющими.
Май	Тема	«День рождения нашего города»
	П.С.	Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Месяц		Тема и программное содержание занятий	Тема и программное содержание занятий
Сентябрь	Тема	Внешность человека может быть обманчива	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома
	П.С.	Подведение детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. Объяснить детям, как правильно себя вести в таких случаях.
Октябрь	Тема	Безопасное поведение на улице	Пожароопасные предметы
	П.С.	Закрепить правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться
Ноябрь	Тема	Пожар	Личная гигиена
	П.С.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	Закрепление у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Декабрь	Тема	Здоровье и болезнь	Одежда и здоровье
	П.С.	Подвести детей к тому, что необходимо заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Р
Январь	Тема	Здоровая пища	Режим дня
	П.С.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Февраль	Тема	Контакты с животными	Как устроено тело человека
	П.С.	Объяснить детям, что контакты с животными (особенно чужими) могут быть опасны. Сформировать правила поведения с животными на улице.	Беседа с детьми о том, как устроено тело человек

Март	Тема П.С.	Конфликты между детьми Обсудить с детьми, как самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, извиниться).	В городском транспорте Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
Апрель	Тема П.С.	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города Познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах в черте города.	Опасные участки на пешеходной части улицы Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.
Май	Тема П.С.	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Формировать умение у детей обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Р	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды Формировать умение по внешнему виду различать грибы. Объяснить детям, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить их правильно называть их и различать.

Оснащение помещений средней группы №1 «Птички» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности

Стол детский на регулируемых ножках – 5 шт.
Стул детский на регулируемых ножках – 30 шт.
Стол рабочий для педагога – 1 шт.
Стул – 1 шт.
Полотенечница – 5 шт.
Кровать детская – 29 шт.
Вешалка “Ряженье” – 1 шт.
Игровой модуль "Парикмахер" – 2 шт.
Игровой модуль «Магазин» - 1 шт.
Набор игровой "Уголок доктора" – 1 шт.
Кроватка для кукол – 1 шт.
Доска гладильная детская – 1 шт.
Ширма «Кукольный театр» - 1 шт.
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Тумба открытая – 2 шт.
Стол игровой – 2 шт.
Комплект мягкой мебели – 1 шт.
Шкаф для инвентаря 2-х дверный – 1 шт.
Шкаф для посуды навесной – 1 шт.
Стол раздаточный – 1 шт.
Ванна 2-х секционная – 1 шт.
Стенд для родителей – 1 шт.
Стенд для рисунков – 1 шт.
Куклы для девочек в разных одеждах – 11 шт.
Магнитная игра «Одень куклу» - 2 шт.
Домик деревянный – 2 шт.
Набор кухонной посуды. Комплект: сковорода, кастрюля, миска, набор утвари – 2 шт.
Набор чайной посуды. В набор входит: чашки, блюдца, ложки – 2 шт.
Машина «Полиция» для детей 5-7 лет – 2 шт.
Машины большого размера – 2 шт.
Машины разного размера – 6 шт.
Машина- погрузчик – 1 шт.
Самолет – 2 шт.
Мотоцикл – 3 шт.
Трактор – 2 шт.
Набор металлических машинок, 25 шт. в коробке – 1 кор.
Игрушка Весы – 1 шт.
Игрушка Кассовый аппарат – 1 шт.
Костюм доктора для детского сада – 1 шт.
Костюм пожарного для детского сада – 1 шт.
Костюм рабочего для детского сада – 1 шт.
Костюм повара для детского сада – 1 шт.
Детский костюм «Я люблю дежурить» - 2 шт.
Набор доктора – 1 шт.
Набор парикмахера – 1 шт.
Блоки Дьенеша – 3 шт.
Палочки Кьюзинера – 3 шт.

Математический планшет – 2 шт.
 Логические «Кубики для всех» №5 - 2 шт.
 Набор геометрических фигур «Учись играя!» - 2 шт.
 Набор «Математический» (счетные палочки, фигуры, цифры) - 30 шт.
 Логико малыш «Математика. Состав числа» - 1 шт.
 Логико малыш «Математика. Первый десяток» - 1 шт.
 Логико малыш «Математика. Время, часы, календарь» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы» - 1 шт.
 Логико малыш «Цветы» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Кто с кем дружит» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Растения (1)» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Растения (2)» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Домашние животные» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Насекомые» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Птицы» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Животные (1)» - 1 шт.
 Логико малыш «Мир природы. Животные (2)» - 1 шт.
 Мозаика – 2 шт.
 Конструктор строительный деревянный (большой) – 3 шт.
 Конструктор строительный деревянный (меленький) – 1 шт.
 Конструктор строительный деревянный «Джинго. Башня» - 1 шт.
 Конструктор пластмассовый «Тико» - 2 шт.
 Конструктор магнитный 148 деталей – 1 шт.
 Конструктор Лего, от 5 лет до 7 лет, наборы в ассортименте – 3 шт.
 Лото детское деревянное (познавательное развитие) – 2 шт.
 Лото детское деревянное (геометрические фигуры) – 2 шт.
 Игровой набор деревянных кубиков – 3 шт.
 Овощное лото – 1 шт.
 Лото «Времена года» - 2 шт.
 Лото «Изучаем счет» - 1 шт.
 Лото «Знакомство с птицами» - 1 шт.
 Лото «Любимые игры. Лото, домино, мемо» - 1 комплект.
 Мемо – удивительные животные – 1 шт.
 Логопедическое лото – 1 шт.
 Пазлы для детей от 5 до 7 лет в ассортименте – 6 шт.
 Логическое домино – 1 шт.
 Муляжи фруктов и овощей, упаковка – 3 шт.
 Детские музыкальные инструменты в наборе – 1 шт.
 Набор для песка – 5 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо-"Золотой ключик» – 1 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо "Зайкина избушка – 1 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо "Иван-царевич и серый волк» – 1 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо «Колобок» - 1 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо «Теремок» - 1 шт.
 Театр кукольный би-ба-бо «Золушка» - 1 шт.
 Театр магнитный «В гостях у сказки» (4 сказки) – 1 шт.
 Театр настольный деревянный «Колобок» - 2 шт.
 Театр настольный деревянный «Теремок» - 2 шт.
 Театр настольный деревянный «Курочка ряба» - 1 шт.
 Театр настольный деревянный «Заюшкина избушка» - 1 шт.
 Набор массажных ковриков – 2 шт.
 Комплект из разноцветных кубиков разных размеров (пластмассовые) – 3 шт.

Игра настольная. Времена года
Игра настольная. Мой дом.
Игра настольная. Веселые истории.
Игра настольная. Большая прогулка
Игра настольная. Азбука безопасности
Игра настольная. Путешествие по России.
Игра настольная. Выбираем противоположности.
Игра настольная. Почемучка. Шаг за шагом №3
Игра настольная. Почемучка. Шаг за шагом №4
Игра настольная. Маша и медведь.
Тематические наборы карточек с изображениями на разные лексические темы:
- Виды спорта;
- Мое тело;
- Мир вокруг;
- Что такое время;
- Овощи, фрукты, ягоды;
- Природа;
- Алфавит;
- Транспорт;
- Мой первый словарик;
- Животные России;
- Домашние животные- 2 шт.
- Правила личной гигиены – 2 шт.
- Этикет для малышей;
- Времена года (А-3) – 2 шт.
Тематические наборы карточек по ОБЖ:
- Безопасность дома и на улице;
- Опасности вокруг нас;
- Логико малыш. ОБЖ. «Опасности вокруг нас» - 1 шт.
Тематические ширмочки:
- Безопасность на дороге;
- Что плохо;
- Лето;
- Зима;
- Осень;
Плакаты на разные лексические темы (А-1) - 10 шт.
Плакаты для знакомства с различными жанрами живописи (А-1) - 3 шт.
Детская карта мира «Животный и растительный мир Земли» - 1 шт.
Детская карта «Карта мира для детей» -1 шт.

Организация режима пребывания детей средней группы в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Детей среднего возраста на 2024-2025 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры ,самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика в группе	8.15 – 8.25
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к специально - организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.50-10.30
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку, дежурство	10.30-10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	10.50– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.35
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, Культурно-гигиенические мероприятия	15.05 – 15.20
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55 – 16.50
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

Организация режима пребывания детей средней группы в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Детей среднего возраста на 2024-2025 учебный год (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице) и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 - 8.15
Ежедневная утренняя гимнастика в группе (на улице)	8.15– 8.25
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
подготовка к организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50 – 9.00
Специально Организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 –9.20 9.30- 9.50
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	9.50-10.30
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2у завтраку	10.30-10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.50 – 12.10
подготовка к обеду , Обед	12.10 – 12.35
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Подъём, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.05 – 15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды.

**Расписание занятий детей средней группы № 1 «Птички»
На 2024-2025 учебный год**

Понедельник	9.00-9.20 Бассейн 1 подгруппа (физическое развитие) 9.40-10.00 Бассейн 2 подгруппа (физическое развитие) 10.50-11.10 Ознакомление с окр. миром (познав-е развитие) 16.00-16.20 2 неделя Досуговая деятельность Физ. культура (физическое развитие) 4 неделя Петербурговедение
Вторник	9.00 – 9.20 ФЭМП (познав-е развитие) 9.40-10.00 Музыка (худ.-эстет. развитие)
Среда	9.00- 9.20 Физ. культура (физическое развитие) 9.40-10.00 Рисование (худ. – эстет. развитие)
Четверг	9.00-9.20 Речевое развитие 9.40-10.00 Музыка (худ.-эстет. развитие)
Пятница	9.00-9.20 Аппликация/лепка (худ. – эстет. развитие) 9.35- 9.55 Физ. культура (физическое развитие) 16.00-16.20 1 неделя Досуговая деятельность Музыка (худ.-эстет. развитие) 3 неделя Конструирование