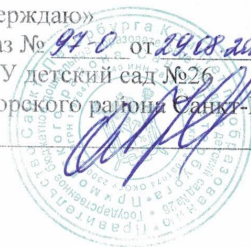


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 26
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Приказ № 94-О от 29.08.2024
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет)
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Авторы-разработчики
воспитатели
Терентьева Т.В.
Игнатова Э.А.

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Общая цель воспитания в ДОО	6
1.1.3	Общие задачи воспитания в ДОО	7
1.2.	Направления воспитания	7
1.2.1	Патриотическое воспитание	7
1.2.2.	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	7
1.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	7
1.2.4	<i>Познавательное воспитание</i>	8
1.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	8
1.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	8
1.2.7.	<i>Эстетическое воспитание</i>	8
1.3.	Принципы воспитания	9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 4 годам	10
1.6.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
1.6.1.	Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)	15
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		24
2.1.	Задачи содержания и воспитания по образовательным областям детей 3-4 лет	24
2.1.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	24
2.1.2	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.3.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</i>	25
2.1.4.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</i>	25
2.1.5.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	26
2.1.6.	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</i>	26
2.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	26

2.2.1	<i>Патриотическое воспитание</i>	26
2.2.2	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	27
2.2.3.	<i>Социальное воспитание</i>	28
2.2.4. .	<i>Познавательное воспитание</i>	29
2.2.5.	<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	31
2.2.6.	<i>Трудовое воспитание</i>	32
2.2.7	<i>Эстетическое воспитание</i>	34
2.3.	Формы совместной деятельности в ДОО	35
2.3.1.	<i>Деятельности и культурные практики в ДОО</i>	35
2.3.2.	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	37
2.3.3	<i>События образовательной организации</i>	38
2.3.4.	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</i>	38
2.3.5.	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>	39
2.3.6.	<i>Социальное партнерство</i>	40
2.4.	Поддержка детской инициативы	41
2.5.	Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 3 лет до 4 лет	43
2.5.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 3 до 4 лет)	43
2.5.2.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.5.3	Образовательная область «Познавательное развитие» (от 3 до 4 лет)	46
2.5.4.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	48
2.5.5.	Образовательная область «Речевое развитие» (от 3 до 4 лет)	48
2.5.6.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	50
2.5.7.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 3 до 4 лет)	51
2.5.8.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.5.9	Образовательная область «Физическое развитие» (от 3 до 4 лет)	56
2.5.10.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	59
ПРИЛОЖЕНИЯ		Стр.
	Приложение №1. Перечень литературных произведений для реализации	60

	программы (3-4 лет)	
	Приложение №2. Перечень музыкальных произведений для реализации программы (3-4 лет)	61
	Приложение №3. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы (3-4 лет)	63
	Приложение №4. Календарный план воспитательной работы	64
	Приложение №5. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	71
	Приложение №6 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательным областям	73
	Приложение №7. Оснащение помещений младшей группы №2 «Бельчата» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности	101
	Приложение №8. Организация режима пребывания детей младшей группы в ДОУ. Режим дня (в холодный период)	103
	Приложение №9. Организация режима пребывания детей младшей группы в ДОУ. Режим дня (в теплый период)	104
	Приложение №10. Расписание занятий детей младшей группы №2 «Бельчата» На 2024-2025 учебный год	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей второй младшей группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте от 3 до 4 лет (до прекращения образовательных отношений).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (доп. И изм. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в МинЮсте 06.02.2023г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы;

- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программа определяет и обеспечивает:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа **реализуется на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений от 3 до 4 лет и приложения.

- *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
- *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, материально-технических особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, особенностей режима дня с учетом возрастных особенностей детей.
- *Приложения*;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие воспитанников от 3 до 4 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на сложившиеся традиции ГБДОУ №26;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми от 3 до 4 лет, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

1.1.2. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

1.4. Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 4 годам

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольных возрастов. К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его

действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№	Направления	Ценности	Целевые ориентиры
---	-------------	----------	-------------------

п/п	воспитания		
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

			двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения обучения;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика в младшей группе проводится в начале года (сентябрь) и в конце года (май).*

Сравнение результатов начальной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6.1. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических*

процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

- 1 раз – 2-3 неделя сентября,
- 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей:

- Программа Алифанова Г.Т. «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет».
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Образовательная программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Возрастная группа	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
-------------------	-------	---------	-----------------	---------------------

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с педагогом; - Самостоятельная деятельность детей; - Совместная деятельность с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая Подгрупповая Индивидуальная 	<p><i>Словесные:</i> рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий</p> <p><i>Наглядные:</i> показ, видеоматериалы, плакаты, картотека игр</p> <p><i>Практические:</i> игровой метод</p>	<p>Фотоальбомы с иллюстрациями, фотографии, репродукции картин, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, видео материалы и др.</p>
----------------	---	---	--	--

<p>Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.</p>		
<p>Цель программы: развивать у дошкольников любовь и интерес к родному городу, осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p>		
Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива; — Формировать чувство уверенности, умения сопереживать, доброжелательности; — Формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду; — Формировать представления о названии зданий, домов, разных видов транспорта; <p>С помощью родителей познакомить с «ближайшим» городом, своим районом, микрорайоном.</p>	3-4 года
Младшая группа (3-4 года)		
Содержание образовательной деятельности		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы, Рассматривание картин, Художественно-творческая деятельность, Конструирование, Беседы с детьми,	Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов	<p>Рекомендации к прогулкам выходного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улица, на которой я живу» - экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». <p>Практические задания: учить</p>

<p>Игры, ситуации, Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду, Просмотр фото и видео материалов, Сюжетно-ролевые игры.</p>		<p>ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице.</p> <p>Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были».</p> <p>Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город; • знать названия элементов архитектуры; • находить сходства и различия в памятниках архитектуры; • обобщающие итоговые мероприятия; <ul style="list-style-type: none"> • беседы; • выставки; <p>Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе.</p>		
<p>Формы подведения итогов и способы проверки знаний:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • обобщающие итоговые мероприятия; • беседы; • выставки; 		

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н.,
Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

*Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.*

Цель – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование ценностей здорового образа жизни. — Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. — Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. — Формирование навыков ориентироваться в окружающей обстановке и умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно». — Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей. — Формировать готовность готов к самосохранительному поведению, развивать умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. — Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. 	3-7 лет
	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	
	<p>1. Предметы, требующие осторожного обращения Тема и программное содержание: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>2. Контакты с животными Тема и программное содержание: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>3. Личная гигиена Тема и программное содержание: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p>	

	<p>4. Витамины и полезные продукты Тема и программное содержание: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>5. Конфликты между детьми Тема и программное содержание: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p> <p>6. Одежда и здоровье Тема и программное содержание: ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p>7. Игры во дворе Тема и программное содержание: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты освоения программы

1. Раздел «Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;
- Нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверят можно только близким людям;
- лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

2. Раздел «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

3. Раздел «Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также
- предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в
- специально отведённых местах;

- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории
- пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на
- балкон и играть там.

4. Раздел «Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно
- обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о
- назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а
- также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные
- продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной
- одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от
- времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно
- соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

5. Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным
- другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их
- силового решения.

6. Раздел «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в
- городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила
- дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,
- «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,
- «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,
- пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при
- этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому
- взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Программа обучению детей плаванию в детском саду. Е.К. Вороновой.

В программе подробно раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения плаванию в дошкольных учреждениях. Содержание программы представляет систему физических упражнений и игр, освоение которых помогает детям освоить элементы плавания. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, — стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению

научиться плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.

Цель программы: способствовать обучению каждого ребенка, осознанному занятию плаванием; создать основу для разностороннего физического развития. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций детского организма, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию у детей положительного отношения к занятиям в бассейне и привитию привычки к здоровому образу жизни, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> — ознакомить с оборудованием бассейна, раздевалок, душевых; — усвоить правил поведения в помещениях бассейна и гигиенические нормы подготовки к плаванию; — преодолевать страха воды, осваивать элементарные способы спуска в воду и подъема из нее с помощью инструктора; — приучать к самостоятельному передвижению детей в воде в различных направлениях, выполнению элементарных упражнений в воде с движениями рук и ног; — освоить умения держаться на воде горизонтально с опорой на плавсредства; — воспитывать организованность, умение действовать по сигналу инструктора; — упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве; — обучать правильному дыханию (глубокому вдоху и постепенному выдоху). 	3-4 года
Планируемые результаты освоения программы	<p>Младший дошкольный возраст - возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.</p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами; - лежать в воде на груди и спине; - погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в 	3-4 года

	вертикальном положении) на задержке дыхания; - выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.	
--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- воспитания через разные виды деятельности:
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций;
- художественно-творческая деятельность;
- игры, беседы, ситуации, занятия-путешествия;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии выходного дня, посещение выставок;
- составление вместе с родителями фотоальбомов;
- оформление макетов, коллажей, игр-самоделок по петербургской тематике;
- опросники для родителей;
- семейные конкурсы, тематические вечера.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Кроме того, социальное направление воспитательной работы в ГБДОУ №35 реализуется через такие формы как:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- групповые и общесадовские тематические мероприятия с воспитанниками: викторины, КВН, квесты, беседы, утренники, уроки вежливости и этикета, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями: выставки совместных творческих работ, совместные акции, праздники и другие мероприятия, оформление тематических альбомов, создание генеалогического древа и совместных творческих проектов;
- взаимодействие с социумом: встреча с интересными людьми различных профессий, ветеранами ВОВ и СВО;

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

В ГБДОУ №26 проводится активная работа с семьями воспитанников, т.к. воспитание личности ребенка начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2.2.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей, совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества, носят глобальный характер. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Необходимое условие экологического воспитания – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей подборку экологических игр, физкультурминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают уголки природы, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованном в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экологические проекты, беседы, игры, организация походов и экскурсий, целевые прогулки, экологические тропы, праздники, акции, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- самостоятельная деятельность детей: наблюдение, исследование, игры, художественно-творческую деятельность и т.д.;

- работа с семьями воспитанников: субботники, совместные акции, постановки, экскурсии выходного дня, участие в конкурсах, выставках и т.д.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для реализации данного направления в ГБДОУ №26 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, праздников и досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания, находятся во взаимосвязи.

Для снятия физического напряжения во время организованной образовательной деятельности педагоги используют двигательные-оздоровительные моменты: физкультминутки,

пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции.

Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, степенью их физической подготовленности, а также конкретных условий данной группы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы работы:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;
- игровые беседы с элементами движений.

В старшем дошкольном возрасте, ко всему вышперечисленному выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, также соревновательного, для подготовки к соревнованиям районного уровня.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ГБДОУ №26 созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни невозможна без взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни реализуется как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- памятки и буклеты в помощь родителям;
- совместные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в

труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Основными видами труда в ГБДОУ №26 являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы его организации: поручения; дежурства; коллективный труд детей.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу, привычку к сотрудничеству.

Разумно направляемый посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются во взаимосвязи друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в

соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием педагоги ГБДОУ №26 создают эмоционально-положительную атмосферу в группе, правильно организуют предметно-пространственную среду группы и трудовое оборудование в ней, а также, учитывают нагрузку, избегая перегрузки детей и индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

2.2.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

ГБДОУ №26 проводит конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма их проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26. (Приложение №4)

2.3. Формы совместной деятельности в ДОО

2.3.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов *детских инициатив*:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а

		могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Детский досуг		Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность		Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Познавательная исследовательская деятельность		Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	и	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная литературная гостиная	и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений
Творческие мастерские		Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки

2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.
- Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Конкретная форма их проведения определяется «Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

(Приложение № 6)

2.3.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. (Приложение №6)

2.3.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ГБДОУ №26 расположен в Приморском районе, что позволяет тесно взаимодействовать:

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИМЦ Приморского района СПб	Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ
	Дошкольные учреждения района и города	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом
Культура	Дом культуры Юнтолово	Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
	Дом культуры Ольгино	
	Библиотечный пункт Подразделения библиотеки №4	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий
Медицина	ОВОП №63	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям Приморского района	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах
Физкультура и спорт	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Приморского района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, выдающимися российскими спортсменами
Безопасность	РЦ БД Приморского района ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях
	Пожарная часть Приморского района СПб	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи

2.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей*, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 3 до 4 лет

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 3 до 4 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных,

растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук

детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда

и труда других людей.

2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (от 3 до 4 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и

времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.5.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.5. Образовательная область «Речевое развитие» (от 3 до 4 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки

- персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
 - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и

обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.5.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(от 3 до 4 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,

игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на

дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.9 Образовательная область «Физическое развитие» (от 3 до 4 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг

предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.5.10 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

— воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(3-4 лет)**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (3-4 лет)

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие

тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(3-4 лет)**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.** К федеральным праздникам добавлены события региона, населенного пункта, ДОО.

*Таблица.
Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (форма и название)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Тематическое занятие, развлечение «День знаний»	1.09	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник «День знаний»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
2.	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие, беседа, утренний круг	3.09	5-7 лет	Педагоги групп
3.	Неделя дорожной безопасности «Внимание – дети!»	Цикл мероприятий по ПДД: акции, выставки рисунков, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы	сентябрь	2-7 лет	Ответственный по ПДД, педагоги групп
4.	5 сентября. День рождения А.К. Толстого	Показ мультфильмов по сказкам А.К.Толстого, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	5.09	5-7 лет	Педагоги групп
5.	Полоса препятствий для всей семьи «Гонка героев»	Спортивное мероприятие		6-7 лет	Инструктор по физической культуре
6.	8 сентября. Международный день	Беседы, просмотр тематических м/ф, ди-	8.09.	5-7 лет	Педагоги групп

	распространения грамотности	дактические игры, чтение художественной литературы			
7.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, тематическое занятие	20-30.09	3-7 лет	Педагоги групп
Октябрь					
	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентаций, выставка рисунков	1.10	3-7 лет	Педагоги групп
	1 октября. Международный день музыки	Развлечение, беседа, просмотр презентаций, тематическое занятие	1.10	2-7 лет	Педагоги групп
	«Мой друг – Мойдодыр»	Игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов,	октябрь	2-4 лет	Педагоги групп
		Групповое развлечение, беседа, игровые упражнения		4-5 лет	Педагоги групп
		Беседы, игровые упражнения, просмотр презентаций, викторина		5-7 лет	Педагоги групп
	«Осень глазами детей»	Выставка семейных поделок из природного материала	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	5 октября. День учителя.	Беседа, тематическое занятие	5.10	5-7 лет	Педагоги групп
	«Путешествие по городу»	Экскурсии выходного дня, цикл виртуальных экскурсий, литературный праздник	октябрь	5-7 лет	Педагоги групп
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	3 неделя октября	3-7 лет	Педагоги групп
	«Осенины»	Игры и игровые упражнения	Последняя неделя октября	2-3 лет	Педагоги групп
		Музыкальный праздник		3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп

Ноябрь					
	3 ноября. День рождения С.Я. Маршака	Показ мультфильмов по сказкам С.Я. Маршака, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	3.11	4-7 лет	Педагоги групп
	4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий, оформление тематического альбома	1 неделя ноября	2-3 лет	Педагоги групп
		Выставка стенгазет «День народного единства», фотоколлаж семейных фотографий.		3-7 лет	
	6 ноября. День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Показ мультфильмов по сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	6.11	5-7 лет	Педагоги групп
	12 ноября. «Синичкин день»	Игры	2 неделя ноября	3-5 лет	Педагоги групп
		Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября. День матери.	Изготовление подарков для мам.	Последняя неделя ноября	3-7 лет	Педагоги групп
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие, просмотр презентаций, беседа	30.11	5-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Осенний вестник»		30.11	3-7 лет	Творческая группа
Декабрь					
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседа, тематическое занятие	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	5.12	5-7 лет	Педагоги групп
	8 декабря. Международный день художника	Рассматривание иллюстраций, беседы, выставка книг, иллюстрированных разными художниками	8.12	2-7 лет	Педагоги групп
	9 декабря. День	Беседа, тематическое	9.12	5-7 лет	Педагоги групп

	Героев Отечества	занятие			
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседа, тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Педагоги групп
	«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	декабрь	2-7 лет	Педагоги групп
	Новый год	Музыкально-тематические праздники	Последняя неделя декабря	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Январь					
	7 января. Рождество	Фольклорное мероприятие «Рождественские посиделки»	2 неделя января	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	«В здоровом теле - здоровый дух»	Подвижные игры и игровые упражнения	2 неделя января	2-3 года	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
		Спортивные состязания на улице		3-4 лет	
				5-7 лет	
	18 января «День рождения снеговика»	Выставка детских работ	18.01	2-7	Педагоги групп
	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседа, тематическое занятие. Виртуальная экскурсия.	27.01	5-7 лет	Педагоги групп. Творческая группа.
Февраль					
	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа, тематическое занятие	2.02	5-7 лет	Педагоги групп
	7 февраля. День зимних видов спорта	Выставка детских рисунков	1 неделя февраля	5-7 лет	Педагоги групп
	8 февраля. День российской науки	Беседа, тематическое занятие	8.02	5-7 лет	Педагоги групп
	«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми, экскурсии, викторина, беседы.	февраль	3-7 лет	Педагоги групп
	21 февраля. День родного языка	Беседы, просмотр презентаций	21.02	5-7 лет	Педагоги групп
	23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, развлечение, беседы, спортивное развлечение с привлечением пап	3 неделя февраля	2-7 лет	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
	29 февраля	Выпуск газеты «Зимний вестник»	29 февраля	2-7 лет	Творческая группа
Март					
	8 марта. Международный	Музыкально-тематический праздник	1 неделя марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель,

	женский день	«Мамин день»			педагоги групп
	День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Масленица	Фольклорное развлечение на улице «Масленичные гуляния»	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	13 марта. День рождения С.В. Михалкова	Показ мультфильмов по сказкам С.В.Михалкова, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	13.03	4-7 лет	Педагоги групп
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, просмотр презентаций	18.03	5-7 лет	Педагоги групп
	22 марта. День воды	Игры и экспериментирования с водой, экологический праздник	2 половин а марта	3-5лет	Педагоги групп
		Экспериментальная деятельность с водой, экологическая викторина		5-7 лет	
	27 марта. Всемирный день театра, «Театральный Петербург»	Театральная драматизация с привлечением родителей	Последн яя неделя марта	2-4 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп. Творческая группа.
		Показ виртуальной экскурсии		4-7 года	
Апрель					
	1 апреля. День смеха.	Музыкально-развлекательный досуг.	1 неделя апреля	3-7 лет	Музыкальный руководитель.
	7 апреля. День здоровья	Подвижные игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов, беседы	2 неделя апреля	2-4 года	Педагоги групп
		Спортивное состязание, викторины, просмотр презентаций		4-7 лет	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
	12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	2 неделя апреля	3-7 лет	Педагоги групп
	22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	март-апрель	2-7 лет	Педагоги групп
Май					
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по благоустройству территории детского	апрель-май	2-7	Педагоги групп

		сада с привлечением семей воспитанников			
9 мая. День Победы		Тематическое занятие, чтение художественной литературы	2 неделя мая	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник, участие в акции детского сада «Бессмертный полк»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
18 мая. День основания Балтийского флота		Показ презентаций, беседы, чтение художественной литературы	18.05	5-7 лет	Педагоги групп
24 мая. День славянской письменности и культуры		Тематическое занятие, чтение художественной литературы, просмотр тематического м/ф	24.05	5-7 лет	Педагоги групп
27 мая. День города.		Фестиваль рисунков «Санкт-Петербург - мой любимый город»	последняя неделя мая	3-7 лет	Педагоги групп
Выпускной бал.		Тематическо-музыкальное мероприятие.	последние недели мая	6-7	Музыкальный руководитель.
Выпуск газеты «Весенний вестник»			31 мая	2-7	Творческая группа
Июнь					
1 июня. День защиты детей		Развлекательные игры, мероприятия на улице	1.06	2-3 лет	Педагоги групп
		Тематическое развлечение на улице		3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
5 июня. День эколога		Фестиваль рисунков «Берегите, землю, берегите!», акция по сбору макулатуры, использованных батареек и проч. с привлечением родителей	1 неделя июня	5-7 лет	Педагоги групп
6 июня. День русского языка. День рождения А.С.Пушкина.		Чтение художественной литературы, показ мультфильмов по сказкам Пушкина, тематическая беседа	6.06	2-7 лет	Педагоги групп
9 июня. День рождения Петра I		Просмотр презентаций, беседа	9.06	5-7 лет	Педагоги групп

	12 июня. День России	Тематическое развлечение на улице	Вторая неделя июня	3-7 лет	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	22 июня. День памяти и скорби	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, беседы	22.06	5-7 лет	Педагоги групп
Июль					
	8 июля. День семьи, любви и верности	Выставка семейных рисунков, музыкально-тематическое мероприятие	1 неделя июля	2-7 лет	Педагоги групп. Музыкальный руководитель.
Август					
	12 августа. День физкультурника	Спортивный праздник на улице	2 неделя августа	3-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально-тематический праздник на улице	3 неделя августа	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	27 августа. День российского кино	Беседы, просмотр российских мультипликационных фильмов, выставка детских рисунков «Мои любимые герои киносказок и мультфильмов»	4 неделя августа	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Летний вестник»		31 августа	2-7	Творческая группа.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»	Анкетирование	Родители	Старший воспитатель
Полоса препятствий для всей семьи «гонка Героев»	Спортивные соревнования	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей»	Выставка	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги.
4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий.	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги
12 ноября. «Синичкин день»	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Декабрь			
Праздник «Новый год»	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	Родители, воспитанники, педагоги,	Старший воспитатель, педагоги

Февраль			
7 февраля. День зимних видов спорта.	Выставка детских рисунков.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги.
«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, спортивное развлечение с привлечением пап	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, инструктор по ФК.
Март			
День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель.
8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель			
12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением семей воспитанников	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
Выпускной бал	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

**Календарно-тематическое планирование в младшей группе по образовательным областям.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
«ФЭМП»**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	<p>«Раз —направо, два —налево» Формировать элементарные математические представления, развивать умение, ориентироваться в расположенной части своего тела, различать пространственные направления от себя вверх вниз впереди сзади позади справа слева различать правую и левую руки.</p>	<p>«Геометрические фигуры» Знакомить с геометрическими фигурами, развивать умение распознать и назвать круг, треугольник, квадрат, известные цвета и величины.</p>	<p>«Большой - маленький» Учить детей различать понятия «большой - маленький», определять предметы контрастных размеров.</p>	<p>«Вот такой квадрат!» Продолжать обучать сравнивать два контрастных по длине предмета (большой - маленький), познакомить с геометрической фигурой квадрат.</p>
Октябрь	Тема П.С.	<p>«Дикие животные осенью» Формировать понятие о пространственном положении предметов вокруг себя и на изображении (впереди-позади).</p>	<p>«Больше, меньше, поровну!» Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приемы сравнения, определять, каких предметов больше, меньше, каких поровну.</p>	<p>«Треугольник» Формировать представление о геометрической фигуре - треугольнике, учить описывать фигуры, сравнивать между собой по форме.</p>	<p>«Шире - уже» Формировать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), отличать узкие и широкие предметы; развивать навыки мыслительной деятельности.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Ноябрь	Тема П.С.	<p>«Скажи, сколько?» Учить сравнивать два предмета по длине, словесно выражать результат сравнения: «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначая их словами «один - много».</p>	<p>«Скажи, сколько?» Учить находить один и много предметов в специально сгруппированном порядке, отвечая на вопрос «Сколько?» (иного, один); закреплять умение сравнивать предметы по длине, используя слова «длиннее - короче».</p>	<p>«Скажи, сколько?» Продолжать обучать умению находить один и много предметов в специально сгруппированном порядке, обозначая совокупность словами «много», «один»; учить различать круг и квадрат.</p>	<p>«Собрались наши игрушки...» Продолжать учить находить один и много предметов в произвольно сгруппированном порядке, обозначать группы предметов словами «один», «много»; закреплять знания о геометрических фигурах - круге, квадрате.</p>
Декабрь	Тема П.С.	<p>«Длиннее? Или короче?» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить разницу, обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; упражнять в умении находить один и много предметов.</p>	<p>«Круги-квадраты» Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.</p>	<p>«Всем гостям поровну!» Учить сравнивать две равные группы предметов, словесно выражать результат: «помногу», «поровну»; определять правую и левую сторону собственного тела.</p>	<p>«Скажи, сколько» Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначая их понятием «поровну», совершенствовать умение находить и называть длинные и короткие предметы.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Январь	Тема П.С.	<p>«Катится или не катится?» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, учить различать их по форме, отличать и называть их (круг, квадрат); развивать познавательный интерес, любознательность.</p>	<p>«Круги - квадраты» Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже»; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами.</p>	<p>«Вот такой вышины...» Упражнять в сравнении двух предметов по высоте способом наложения и приложения, в сравнении двух равных групп предметов; продолжать развивать умение понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела (различать правую и левую руку).</p>	<p>«Находи и подбирай» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и формы, продолжать учить соотносить геометрическую фигуру с формой предмета; закреплять знания цветов.</p>
Февраль	Тема П.С.	<p>«По следам лягушки» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, треугольником, учить находить каждую из них среди других фигур, развивать познавательные способности.</p>	<p>«День, ночь - сутки прочь!» Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер; закреплять умение различать предметы по ширине, развивать любознательность.</p>	<p>«Скажи: где?» Учить различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, над - под; упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд, развивать познавательный интерес.</p>	<p>«Круги - квадраты» Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Март	Тема П.С.	<p>«Букет для мамы» Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, выражая результаты сравнения словами «больше - меньше», «сколько - столько», «поровну»; совершенствовать умения различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>«Вышла курочка гулять...» Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения обозначая группы словами «сколько - столько», «поровну»; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и высоте, определяя и называя их: «выше - ниже», «длиннее - короче».</p>	<p>«Где живут медведи?» Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, продолжать учить понимать вопросы «Поровну?», «Больше (меньше)?», «Сколько?»; закреплять умение различать и называть контрастные части суток - день, ночь.</p>	<p>«Зайка-барабанщик» Формировать умение различать количество извлеченных из предмета звуков («один» - «много»); закреплять знания детей о способах сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; продолжать упражнять в узнавании и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); способствовать развитию у детей любознательности.</p>
Апрель	Тема П.С.	<p>«Угощение для друзей» Учить составлять группы из однородных предметов по образцу (без счета), закреплять умение различать пространственные направления от себя; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности.</p>	<p>«У фигуры есть фигура» Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); совершенствовать навыки установления различия предметов по их свойствам - цвету и форме; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>«Что же там, в мешочке?» Развивать умение обследовать геометрическую фигуру при отсутствии зрительного анализатора и называть ее; закреплять умение различать и называть части суток (день, ночь); развивать способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки.</p>	<p>«Сажаем огород» Продолжать сравнивать два предмета по ширине, словесно выражать результат сравнения: «широкий - узкий», закрепить умение различать понятия «один - много»; формировать познавательный интерес</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Май	Тема П.С.	<p>«Игрушки куклы Маши» Закреплять умение сравнивать равную и неравную группы предметов, отмечая различия словами «поровну», «больше — меньше»; закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначая их терминами «большой», «маленький»; продолжать обучать определять положение предметов в пространстве</p>	<p>«В замке короля» Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, обозначая словами «высокий - низкий», выше - ниже»; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); развивать навыки конструктивно-модельной деятельности; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>«Ни больше, ни меньше» Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения; совершенствовать умение различать и называть контрастные части суток (утро, день, вечер, ночь); развивать познавательный интерес</p>	<p>«Множество фигур» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение составлять множество из отдельных предметов; развивать любознательность.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	<p>«Наш любимый детский сад» Расширять представление о детском саде, о занятиях детей в детском саду. Обогащать словарный запас детей, развивать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>«Осенние цветы» Формировать у детей представление об условиях жизни цветов, развивать умение использовать название цветов. (белый, красный), Величины (низкий высокий) воспитывать заботливое отношение к цветущим растениям природе, формировать эстетический вкус.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши» Формировать целостную картину мира, расширять кругозор; ознакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>	<p>«Лесные друзья медвежонка» : Формировать целостную картину мира; расширять представления детей о диких животных; развивать грамматический строй речи.</p>
Октябрь	Тема П.С.	<p>«Дикие животные» Расширять представления о диких животных, их жилищах, образе жизни; обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>«Цветочная клумба» Расширять представление об осенних цветах; развивать умения использовать названия цветов («белый», «красный», «желтый»), величин («низкий», «высокий»); воспитывать бережное отношение к природе; формировать эстетический вкус.</p>	<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты» Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей; обогащать словарный запас; развивать устную речь.</p>	<p>«Вся моя семья» Формировать представление о членах семьи и степени родства; расширять кругозор детей.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема П.С.	«Мы - пешеходы!» Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, учить и называть некоторые из них; систематизировать и закреплять знания, непосредственно связанные с восприятиями детей и их впечатлениями; расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни; обогащать словарный запас.	«Из чего построить дом?» Учить различать деревянные детали от пластмассовых по весу, по плотности; расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни; обогащать словарный запас.	«Из чего построить дом?» Учить детей выделять элементы из целого явления, описывать увиденное, связывая предметы воедино; расширять круг представлений детей, знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни, обогащать словарный запас.	«Из чего построить дом?» Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, о способах подготовки к зиме, называть и описывать их; углублять представления детей о явлениях окружающей жизни, активизировать словарный запас.
Декабрь	Тема П.С.	«Для чего и из чего?» Развивать у детей способность узнавать, называть, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; расширять круг представлений детей об окружающем мире.	«Зима прекрасна и... опасна!» Формировать элементарные представления об опасных зимних явлениях, о мерах предосторожности во время зимних прогулок, продолжать учить детей точно и по существу отвечать на вопросы, высказываться по теме.	«Накроем для кукол праздничный стол» Уточнить и расширить знания детей о посуде, ее назначении, побуждать различать и называть виды посуды; учить группировать предметы по признакам; обогащать представления об окружающем мире	«Что бывает деревянным?» Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять и называть признаки и свойства дерева; формировать познавательный интерес.
Январь	Тема П.С.	«Птицы, что с нами зимуют» Развивать у детей способность узнавать, называть, различать и описывать зимующих птиц, воспитывать желание помочь им, расширять круг представлений детей о природном мире.	«Как живется вам, зверушки?» Формировать представления об образе жизни животных зимой, продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога, высказываться по теме.	«Какой волшебный снег!» Уточнить и расширить знания детей о снеге, его свойствах и качествах, развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; обогащать представления об окружающем мире.	«Какие зимой деревья?» Учить детей находить сходства и отличия знакомых объектов, исходя из ситуации; развивать умение свободно высказываться; выслушивать педагога и других детей.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	<p>«Свойства воды» Формировать у детей представление о взаимосвязи между состояниями воды (твердая - жидкая), учить выделять и называть свойства изучаемого объекта, развивать умение делать простейшие обобщения, формировать познавательный интерес.</p>	<p>«Кулинар и кашевар» Формировать представление детей о профессии повара, учить отражать полученные сведения в речи; поощрять любознательность и инициативу в ходе беседы.</p>	<p>«Что тонет, а что не утонет?» Познакомить детей с таким свойством материалов, как плавучесть, формировать умение опытным путем выделять определенное свойство, формировать понятие о зависимости качества материала от его способности держаться на воде, развивать любознательность/</p>	<p>«Как живется вам, зверушки?» Формировать представления об образе жизни животных зимой, продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога, высказываться по теме.</p>
Март	Тема П.С.	<p>«Здравствуй, весна-красна!» На основе обогащения представлений о признаках наступления весны продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать связную и диалоговую речь; учить делиться своими впечатлениями.</p>	<p>«Есть у солнышка друзья» Формировать элементарные представления об окружающем мире и взаимосвязях в ней, привлекать детей к познавательно-исследовательской деятельности, учить опытным путем получать результат; развивать любознательность.</p>	<p>«А разве весна опасна?» Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе; весной, учить устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения; продолжать развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>«Вот и кончились метели - сразу птицы прилетели!» Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, связанным с изменением времен года; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида птиц, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема П.С.	<p>«Мы - пешеходы!» Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки; способствовать развитию любознательности.</p>	<p>«Наш звездолет отправляется в полет!» Расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами, явлениями окружающей жизни; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации; активизировать словарный запас.</p>	<p>«Пластмасса - что это?» Продолжать учить детей обследовать материалы - познакомиться с общими свойствами пластмассы, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических перцептивных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p>	<p>«Грусть - тоска, веселье - радость!» Формировать у детей понятие о присущих человеку настроениях; учить строить высказывания, состоящие из 2-3 полных предложений; обучать монологической речи; формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми сверстниками; обогащать словарный запас.</p>
Май	Тема П.С.	<p>«Наша армия сильна!» Формировать элементарные представления о празднике День Победы, его значении, символах; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно формулировать элементарные выводы; развивать связную речь.</p>	<p>«Ку-ка-ре-ку!» Учить детей различать, называть и описывать домашних птиц (петух, курица, утка, гусь) и их птенцов, запоминать общее свойство - «домашние», расширять круг представлений об окружающем</p>	<p>«Маленькие жители» Формировать элементарные представления об окружающем мире, расширяя представления о насекомых, их внешнем виде и особенностях обитания; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида насекомых, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными с темой.</p>	<p>«Что бывает опасным?» Формировать элементарные представления о правилах безопасности (безопасность на улице и в помещении); развивать способность анализировать; закреплять умение активно участвовать в диалоге с взрослым и сверстниками.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Русская народная сказка. «Колобок» Воспитать умение слушать сказку, развивать умение с помощью педагога инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.	«Мои любимые игрушки» Развивать слуховое восприятие стихотворение, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к художественной литературе и бережное отношение к игрушкам.	«Кот, петух и лиса» (русская народная сказка) Формировать интерес и потребность в чтении; развивать умения слушать новую сказку, эмоционально воспринимать ее, вести диалог с педагогом (слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе).	«Три медведя» Формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживая героям произведения; развивать умение инсценировать отрывок из сказки
Октябрь	Тема П.С.	«Волк и козлята» Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью педагога инсценировать небольшой отрывок из народной сказки	«Чтение потешек» Формировать интерес и потребность в чтении; обучать чтению потешек наизусть.	«Чудо овощи и фрукты» Закреплять умение называть овощи и фрукты, отличать их по внешнему виду; продолжать учить детей строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений; развивать умение вести диалог с педагогом.	Разучивание стихотворения 3. Александровой «У нас в квартире» Развивать умение наизусть воспроизводить простые короткие стихотворные тексты; формировать интерес к литературным произведениям.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема П.С.	Знакомство с рассказом Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» С помощью литературного текста формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; обучать умениям называть некоторые из них; отвечать на вопросы по тексту; развивать умение вести диалог с педагогом.	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Строители» Заучить с детьми короткие стихотворные тексты наизусть, при рассказывании использовать средства выразительности, развивать умение вести по тексту диалог с педагогом	Знакомство с рассказом Й. Чапека «Кукла Яринка» из серии «Приключения песика и кошечки» С детьми заучивать короткие стихотворные тексты наизусть, при рассказывании использовать средства выразительности, развивать умение вести по тексту диалог с педагогом.	«Здравствуй, сорока-белобока!» Развивать артикуляционный аппарат; учить четко произносить звук «с» в разных частях слова; развивать фонематический слух; продолжать обучать детей разучиванию стихов наизусть.
Декабрь	Тема П.С.	Знакомство с рассказом Н. Калининой «Кто отгадает?» Формировать умение внимательно слушать произведение, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию; обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона; воспитывать интерес к чтению.	Стихотворение В. Берестова «Гололедица» Закреплять навык разучивания коротких стихотворных текстов; с помощью литературных произведений формировать элементарные представления о зимних природных явлениях, продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту.	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» Развивать умения понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по содержанию, побуждать эмоционально откликаться на описываемые в тексте события; воспитывать интерес к русским народным и литературным произведениям.	«Какой красивый шарик!» С помощью литературного текста формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, учить и называть некоторые из них; обучать умению отвечать на вопросы по тексту; развивать умение вести диалог с педагогом.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема П.С.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Дело было в январе» Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение, вникать в смысл текста, правильно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; обучать использованию в речи слов, передающих характер и настроение персонажей; воспитывать интерес к чтению.	«Как нам нравятся зимние забавы!» На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, развивать диалогическую форму речи.	Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь» Продолжать учить детей разучивать короткие стихотворения, побуждать эмоционально рассказывать его; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; совершенствовать умение детей внятно произносить звуки, например глухие согласные звуки в словах.	Знакомство со стихотворным рассказом Н. Забила «Медвежий домик» (из цикла «Ясочкин садик») Формировать интерес к прослушиванию рассказов в стихах; продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту; вести диалог с педагогом.
Февраль	Тема П.С.	Знакомство с рассказом А. Седугина «Сосульки» Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение, вникать в смысл текста, правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа; обучать использованию в речи слов, передающих характер персонажей; воспитывать интерес к чтению.	«Такие простые важные слова!» Учить детей отвечать на вопросы распространенными предложениями, продолжать формировать умение отвечать на вопросы по теме беседы; вырабатывать правильный темп речи.	Знакомство со стихотворением Г. Лагздынь «Мой папа - военный» Продолжать развивать умение учить короткие стихотворения наизусть, правильно отвечать на вопросы по содержанию; развивать моторику речедвигательного аппарата; воспитывать интерес к художественной литературе.	«Магазин одежды» Продолжать развивать умение различать понятие обобщающего слова; учить дифференцировать виды одежды по временам года; формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Март	Тема П.С.	Знакомство с рассказом Н. Калининой «Восьмое марта» Закреплять умение устанавливать элементарные связи последовательности событий в тексте; воспитывать любовь и уважение к членам семьи (маме, бабушке, тете, сестре); развивать умение вести диалог с педагогом на определенную тему.	«Как весна оживляет» На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; учить детей составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них второстепенных частей речи.	Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Ранней весной» Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность при рассказывании стихотворения наизусть; тренировать память.	«Это кто в лесу не спит?» На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия животных и их детенышей; обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
Апрель	Тема П.С.	Знакомство с рассказом В. Иванова «По одной веточке» Формировать умение слушать новые литературные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, обсуждать поступки персонажей и последствия этих поступков; формировать потребность в регулярном чтении.	Украинская народная сказка «Коза-дереза» (в обработке Е. Благиной) Развивать интерес к устному народному творчеству (сказкам); закреплять умение понимать вопросы, заданные по содержанию текста, и развернуто отвечать на них.	Драматизация русской народной сказки «Репка» Развивать умение эмоционально и выразительно пересказывать знакомую сказку от лица одного и нескольких персонажей, использовать в речи распространенные предложения, употреблять правильную форму слов; развивать интерес к русскому народному творчеству.	Разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Деревянные матрешки» Продолжать учить детей запоминать и читать наизусть небольшие стихотворения, грамотно отвечать на вопросы по содержанию, развивать эмоциональную выразительность.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Май	Тема П.С.	Знакомство со стихотворением О. Высотской «Салют» С помощью литературного текста формировать элементарные представления о значимых событиях (праздниках) страны, продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту, вести диалог с педагогом.	«С мишкой в мячик мы играем!» Обучать умению пересказывать короткий рассказ об игрушке, внося в него элементы собственного сочинения; развивать связную речь, закреплять умение грамотно строить простые и сложные предложения.	«Такие разные имена» Развивать диалогическую форму речи; обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе, не перебивая говорящего.	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Добрая хозяйюшка» Продолжать формировать желание слушать новые литературные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; привлекать детей к обсуждению поступков персонажей и последствий этих поступков; развивать связную речь.

Художественная литература

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского). Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.
Октябрь	Тема П.С.	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок». Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков,	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.

Месяц	Тема	Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Необходимое для успешного их дифференцирования.					
Ноябрь	Тема П.С.	Чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).	Русская народная сказка «Репка». Познакомить с русской народной сказкой «Репка».	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.
Декабрь	Тема П.С.	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака. Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко».	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
	П.С.	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Русская народная сказка «Рукавичка».	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».
	П.С.	Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки.	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).
Март	Тема	Чтение стихотворений о маме.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».
	П.С.	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, воспитывать любовь к маме.	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки.	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».
	П.С.	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны; развивать поэтический слух.	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.	Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
Май	Тема	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».
	П.С.	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка /аппликация.**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	Лепка « Мы умеем лепить!» Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки, развивать умение смешивать глину с водой, создавать формы, раскатывать куски на доске, делать в них углубление.	Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Развивать умение пользоваться физкультурным оборудованием, приобщать детей к искусству аппликации, развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение. Формировать навыки аккуратной работы.	Лепка «Что можно сделать из глины» Формировать интерес к лепке, представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения раскатывать комочки, аккуратно работать с глиной.	Аппликация: «Ковер из осенних листьев» Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; развивать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их.
Октябрь	Тема П.С.	Лепка «Угостим детей оладушками» Формировать интерес к лепке; расширять представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар глины пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» Приобщать детей к искусству аппликации; расширять представление о различии предметов по величине и цвету; развивать умения называть количество предметов, наклеивать готовые формы в определенных частях листа; формировать навыки	Лепка «Баранки» Формировать интерес к лепке; развивать умения раскатывать комочки, соединять концы, накладывать и прижимать, скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной.	Лепка «Ягодки на тарелочке» Учить создавать композицию из одного большого предмета и 5-10 мелких; закреплять умение создавать шарообразные формы разными приемами (например, круговыми движениями ладоней и пальцев); формировать интерес к лепке.

Месяц	Тема	Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема П.С.	Лепка «Зебра - пешеходный переход» Продолжать учить детей раскатывать длинную овальную форму, прилеплять ее к плоской поверхности; формировать интерес к лепке.	Аппликация «Фонари». Учить наклеивать изображения круглой формы, уточняя название формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов.	Лепка «Тарелочки для Машеньки» Закреплять умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, продолжать обучать приемам «сплющивания», «вытягивания», развивать интерес к лепке.	Аппликация «Хоровод» Учить наклеивать фигуры, чередуя их, создавая определенный рисунок; формировать умение правильно наклеивать часть композиции на целое; закреплять знания детей о геометрических фигурах.
Декабрь	Тема П.С.	Лепка «Коньки» Закреплять умение детей лепить длинную тонкую цилиндрическую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, использовать прием сплющивания; формировать интерес к лепке.	Аппликация «Гирлянда флажков» Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, располагать их на листе бумаги, чередовать по цвету и наклеивать; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Лепка «Снегурочка» Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде длинного тонкого цилиндра, шара, соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Аппликация «Шуба Деда Мороза» Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества, закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности.
Январь	Тема П.С.	Лепка «Зайка-побегайка» Закреплять умения детей лепить длинную тонкую цилиндрическую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, лепить форму шара, использовать прием «прищипывания», соединять две части между собой; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при	Аппликация «Снеговик» Продолжать знакомить детей с разнообразным материалом, используемым для аппликации (ватные диски), учить дополнять композицию соответствующими элементами; развивать чувство формы и композиции.	Лепка «Мы лепили, мы лепили...» Продолжать учить детей лепить самостоятельно, осуществлять замысел в лепке; формировать самостоятельность при выполнении работы; развивать воображение, творчество.	Аппликация «Вот и зайки на полянке!» Продолжать учить составлять готовое изображение из нескольких частей, располагать элементы аппликации в соответствии с образцом; развивать фантазию, интерес к продуктивной деятельности.

		работе с пластилином.			
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	Лепка: «Самолет, самолет отправляется в полет» Продолжать учить раскатывать пластилин в виде длинного тонкого цилиндра, слегка сплющивать детали, регулировать толщину раскатываемого пластилина, складывать из частей композицию; развивать интерес к работе с пластилином.	Аппликация «Подарок для танкиста» Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к аппликации, развивать чувство формы и композиции.	Лепка «Подарим бусы мамочке!» Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие части, формировать шарики и соединять их друг с другом в длину, чередуя цвета; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Аппликация «Плывет, плывет кораблик» Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать интерес к аппликации, развивать чувство формы и композиции.
Март	Тема П.С.	Лепка «Поиграем с пирамидкой» Продолжать учить детей раскатывать цилиндрическую форму («палочку») разной длины из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, соединять раскатанную форму в кольцо; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Аппликация «Давай цветы поставим в вазу!» Закреплять умение создавать композицию из элементов - наклеивать вырезанные элементы г. готовой части, располагая детали аппликации на определенном месте альбомного листа; формировать интерес к результату работы, развивать творческие умения, фантазию.	Лепка «Поиграем с пирамидкой» Продолжать учить детей раскатывать цилиндрическую форму («палочку») разной длины из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, соединять раскатанную форму в кольцо; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Аппликация «Матрешки-сестрички» Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества, учить детей располагать готовые формы на силуэте матрешки и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Апрель	Тема П.С.	Лепка «Птички прилетают и весну встречают» Продолжать учить детей лепить овальную форму, закреплять умение лепить круглую форму, соединять детали между собой, использовать прием «прищипывания» (клюв); развивать интерес к продуктивной деятельности.	Аппликация «Как цветет наш дивный сад!» (коллективная изобразительная деятельность) Учить детей совместно создавать композицию, распределяя свои элементы на коллективном изображении; продолжать учить наклеивать части композиции в определенное место; формировать интерес к совместному результату работы.	Лепка «Рыбки плавают в пруду» Продолжать учить детей лепить овальную форму, закреплять представления детей о способах лепки при использовании приемов сплющивания, прищипывания, развивать интерес к продуктивной деятельности, к результатам своего труда.	Аппликация «Божья коровка, улети на небо!» Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции на листе бумаги и наклеивать; развивать фантазию.
Май	Тема П.С.	Лепка «Сладости на дереве» Закреплять умение детей лепить круглую и овальную форму; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Аппликация «Кто порхает над цветком?». Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции их на листе бумаги и наклеивать; развивать интерес к продуктивной деятельности	Лепка : «Не шуршите в доме, мыши!» Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде овала, шара, использовать прием прищипывания; закреплять умение соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилинов.	Аппликация «Кто же там, под листом?» Продолжать учить детей складывать композицию из готовых круглых форм, создавая при этом определенное изображение, располагать части композиции их на листе бумаги и наклеивать их; развивать интерес к продуктивной деятельности.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Конструирование**

Месяц		Тема и программное содержание занятий
Сентябрь	Тема П.С.	«Башенка» стр.49 конструировать башенку из строительного материала.
Октябрь	Тема П.С.	«Гусеницы и лесенка» стр.62 учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.
Ноябрь	Тема П.С.	«Мебель» стр. 102 учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).
Декабрь	Тема П.С.	«Дорожка» стр.113 закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.
Январь	Тема П.С.	«Ворота» стр.126 учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики
Февраль	Тема П.С.	«Домик» стр. 166 упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.
Март	Тема П.С.	«Подарок для мамы» стр.190 формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.
Апрель	Тема П.С.	«Ворота для машины» стр.214 совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление, учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.
Май	Тема П.С.	«Заборчик» стр.237 формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема П.С.	<p>«Какое все... красивое!» Формировать интерес к изображению природы, Приобщать к изобразительному искусству. Совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования, познакомить с желтым и голубым цветом.</p>	<p>«Мы умеем лепить!» Формировать правильное умение держать карандаш (не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы) Различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию. Воспитывать желание рисовать.</p>	<p>«Цветные ниточки для шариков» Приобщать к изобразительному искусству; формировать умения различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии (ниточки), правильно пользоваться карандашом; воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>«Кап-кап-кап» Развивать умение правильно держать в руке карандаш, ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя.</p>
Октябрь	Тема П.С.	<p>«Цветные клубочки» Развивать интерес к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки с кистью во время рисования.</p>	<p>«А дождь идет...» Учить детей изображать простой сюжет, закреплять умение рисовать прямые линии, не отрывая кисть от бумаги, использовать прием «примакивания», развивать интерес к рисованию.</p>	<p>«Как красива осень!» Приобщать к изобразительному искусству; развивать умения рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску), рисовать кистью, правильно называть цвет краски.</p>	<p>«Веселые мячики» Закреплять умение изображать круглые двухцветные предметы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; вызвать интерес к рисованию игрушек; вызвать интерес к творческой деятельности, воспитывать желание создавать изображение.</p>

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема П.С.	« Мы едем, едем, едем... » Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание детьми цветов; развивать навык рисования кистью и красками.	« Под крышей дома своего » Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять их между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями, поддерживать желание рисовать; развивать фантазию, воображение.	« Украшим салфетку » Учить создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть гремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	« Наши сани едут сами » Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей: прямой и загнутой линии; вызвать интерес к изобразительной деятельности, поддерживать желание рисовать; развивать фантазию, воображение.
Декабрь	Тема П.С.	« Я умею рисовать! » Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), а также подбирать тему рисунка; развивать творческое воображение.	« Новогодние подарки » Учить детей изображать квадратную форму, ровно и аккуратно закрашивать ее; закреплять знание цветов; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	« Нарядная Снегурочка » Продолжать учить создавать узор - рисунок из прямых, волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта кокошника; развивать фантазию.	« Вот какие валенки! » Продолжать учить создавать узор - рисунок пальчиком из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.
Январь	Тема П.С.	« Зимний лес » Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, передавать красоту зимы; развивать навык владения кистью.	« Скатерть-самобранка » Учить создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	« Морозные узоры на окне » Продолжать учить рисовать кистью, создавая узор на готовой форме; развивать воображение, фантазию.	« Мы умеем рисовать! » (рисование по замыслу). Продолжать учить детей рисовать самостоятельно, осуществлять замысел в рисунке; воспитывать самостоятельность; развивать интерес к художественному творчеству.

Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Февраль	Тема П.С.	« Молоточек —тук-тук-тук! » Продолжать учить изображать предметы, состоящие их двух частей (прямых линий разной толщины); закреплять навык владения кистью.	« Праздничный военный салют » Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая определенный рисунок («салют»); развивать воображение, фантазию.	« Вот что мы подарим папе! » Продолжать учить изображать предметы, состоящие их двух частей - пересекающихся линий; воспитывать интерес к рисованию	« Платочек для бабушки. » Продолжать учить создавать узор - рисунок из волнистых линий, цветов, кругов, располагая элементы по всей поверхности квадратной формы; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.
Март	Тема П.С.	« Новое платье » Продолжать учить создавать рисунок из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта готовой формы, формировать правильную позу при рисовании.	« Лошадка из Дымково. » Педагогические цели: учить создавать узор, имитирующий дымковскую роспись, располагать элементы по всей поверхности определенного силуэта; воспитывать интерес к народной культуре; развивать эстетическое восприятие.	« Умываемся, вытираемся! » Продолжать учить рисовать кисточкой, создавая узор на прямоугольной форме, развивать интерес к изобразительной деятельности, воображение, фантазию.	« Красивые чашки » Учить создавать узор пальчиком - рисунок в виде ягод, располагая элементы в центре формы (чашки); воспитывать интерес к народной культуре
Апрель	Тема П.С.	« Какой чудесный день! » Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей округлой формы, передавая замысел; развивать интерес к изобразительной деятельности	« Цветут сады! » Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции - рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, дополнять изображение элементами - цветами в виде кругов на ветках; формировать интерес к занятиям	« Встречаем скворцов! » Продолжать учить рисовать предметы разной формы (прямоугольную, треугольную, круглую), состоящих в одной композиции; закреплять навык владения кистью	« У медведя во бору... » Продолжать учить детей изображать прямые и кривые линии - рисовать хвойные деревья, располагать изображения по всему листу; закреплять навык владения кистью.

			изобразительной деятельностью.		
Месяц		Тема и программное содержание занятий 1-й недели	Тема и программное содержание занятий 2-й недели	Тема и программное содержание занятий 3-й недели	Тема и программное содержание занятий 4-й недели
Май	Тема П.С.	<p>«Вот так ежик - ни головы, ни ножек!»</p> <p>Развивать умение использовать в рисовании нетрадиционные способы (рисование ладонью), дополнять основное изображение недостающими деталями; развивать воображение, фантазию.</p>	<p>«К нам гости пришли!»</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы круглой, овальной формы, составлять рисунок из нескольких элементов, располагая по всему листу; развивать желание изображать знакомые предметы.</p>	<p>«Ромашки в белых платицах»</p> <p>Научить детей нетрадиционному способу рисования - при помощи поролоновой губки; развивать творчество, фантазию; формировать умение сидеть в правильной позе при рисовании.</p>	<p>«По малину в лес пойдем»</p> <p>продолжать учить рисовать способом тычка, создавая единое изображение из нескольких частей; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>

**Программа Алифанова Г.Т. «Первые шаги».
«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет».**

Месяц		Тема и программное содержание занятий
Сентябрь	Тема	Мой город Символы Санкт-Петербурга
	П.С.	Понятие слова город Знакомство с символами города
Октябрь	Тема	Мой район. Где ты живешь
	П.С.	Знакомство с районом, в котором живем Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок
Ноябрь	Тема	Главный проспект города Невский. Наша Нева
	П.С.	Знакомим детей с главной улице и рекой Санкт-Петербурга Развитие кругозора, словарного запаса
Декабрь	Тема	Дворцовая площадь
	П.С.	Знакомство детей с главной площадью города. Расширение представлений о городе
Январь	Тема	Блокада
	П.С.	Формирование мировоззрения через постижение истории блокадного города
Февраль	Тема	Первые застройки Петра I
	П.С.	Дальнейшее расширение и закрепление представлений об архитектуре города
Март	Тема	Блистательный Санкт-Петербург
	П.С.	Знакомство с Эрмитажем
Апрель	Тема	Удивительный Санкт-Петербург
	П.С.	Закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях
Май	Тема	День рождения города Чистый город. Городской этикет
	П.С.	Воспитывать любовь бережное отношение к городу. Правила поведения в транспорте, театре, музеи.....

Оснащение помещений младшей группы №1 «Бельчата» с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности

Стол детский на регулируемых ножках – 6 шт.
Стул детский на регулируемых ножках – 31 шт.
Шкаф гардеробный – 11 шт.
Шкаф гардеробный (взрослый) – 1 шт.
Шкаф для сушки уличной одежды детей – 1 шт.
Стол рабочий для педагога – 1 шт.
Полотенечница – 5 шт.
Кровать детская – 31 шт.
Шкаф для книг – 1 шт.
Стеллаж "ДЕТСКИЙ" – 1 шт.
Стеллаж «КОТ» – 1 шт.
Стеллаж «КНИЖНЫЙ» – 1 шт.
Стеллаж ИЗО – 1 шт.
Стеллаж игровой – 1 шт.
Вешалка “Ряженье” – 1 шт.
Игровой модуль "Парикмахер" – 2 шт.
Игровой модуль «Магазин» - 1 шт.
Набор игровой "Уголок доктора" – 1 шт.
Кроватка для кукол – 1 шт.
Доска гладильная детская – 1 шт.
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Тумба открытая – 2 шт.
Стол игровой – 2 шт.
Комплект мягкой мебели – 1 шт.
Шкаф для посуды навесной – 1 шт.
Стол раздаточный – 1 шт.
Ванна 2-х секционная – 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт.
Пылесос бытовой «Karcher» – 1 шт.
Посудомоечная машина – 1 шт.
Мойка – 1 шт.
Корзина для мусора – 1 шт.
Термометр бытовой безртутный -2 шт.
Куклы для девочек в разных одеждах – 7 шт.
Набор кухонной посуды. Комплект: сковорода, кастрюля, миска, набор утвари – 1 шт.
Набор чайной посуды. В набор входит: чашки, блюдца, ложки – 1 шт.
Машина «Полиция» для детей 5-7 лет – 3 шт.
Машины большого размера – 1 шт.
Машины разного размера – 4 шт.
Самолет – 1 шт.
Трактор – 2 шт.
Игрушка Весы – 1 шт.
Костюм доктора для детского сада – 2 шт.
Костюм пожарного для детского сада – 2 шт.
Костюм повара для детского сада – 1 шт.
Набор доктора – 1 шт.

Блоки Дьенеша – 1 шт.
Палочки Кьюзинера – 2 шт.
Логические «Кубики для всех» №5 - 2 шт.
Набор геометрических фигур «Учись играя!» - 2 шт.
Конструктор строительный деревянный (большой) – 1 шт.
Лото детское деревянное (познавательное развитие) – 1 шт.
Лото детское деревянное (геометрические фигуры) – 1 шт.
Игровой набор деревянных кубиков – 3 шт.
Муляжи фруктов и овощей, упаковка – 2 шт.
Детские музыкальные инструменты в наборе – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо-"Золотой ключик» – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо "Зайкина избушка – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо "Иван-царевич и серый волк» – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо «Колобок» -1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо «Теремок» - 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо «Золушка» - 1 шт.
Тематические наборы карточек с изображениями на разные лексические темы:
- Домашние животные- 1 шт.
- Правила личной гигиены – 1 шт.
- Этикет для малышей;
- Времена года (А-3) – 1 шт.
Тематические наборы карточек по ОБЖ:
- Безопасность дома и на улице;
- Опасности вокруг нас;
- Логико малыш. ОБЖ. «Опасности вокруг нас» - 1 шт.
Тематические ширмочки:
- Безопасность на дороге;
- Что плохо;
- Лето;
- Зима;
- Осень;

Организация режима пребывания детей младшей группы в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Детей младшего возраста на 2024-2025 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры ,самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика в группе	8.10 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.30 - 9.45
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	9.45-10.25
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку, дежурство	10.25-10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки,	10.45– 12.05
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55 – 17.00
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

Организация режима пребывания детей младшей группы в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

Детей младшего возраста на 2024-2025 учебный год (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приём детей (на улице) и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 - 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика в группе (на улице)	8.10 – 8.20
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30-8.50
подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.50 – 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.30-9.45
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	9.45-10.25
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2му завтраку	10.25-10.35
Второй завтрак	10.35– 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	10.45 – 12.05
подготовка к обеду, Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, культурно-гигиенические мероприятия	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.55 – 16.30
Подготовка к прогулке, Культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды.

**Расписание организованной образовательной деятельности
детей группы младшего возраста №2 «Бельчата»
на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	9.00 – 9.15 10.00-10.15	Ознакомление с окр. миром (познав-е развитие) Физ. культура (физическое развитие)
Вторник	9.00-9.15 9.40-9.55	Бассейн 1 подгруппа (физическое развитие) Лепка/аппликация 2 подгруппа(худ. – эстет. развитие) Бассейн 2 подгруппа (физическое развитие) Лепка/аппликация 1 подгруппа(худ. – эстет. развитие)
Среда	9.00 – 9.15 10.10-10.25 16.00-16.15	ФЭМП (познав-е развитие) Музыка (худ.-эстет. развитие) <i>1 неделя</i> Петербурговедение <i>3 неделя</i> Досуговая деятельность Физ. культура (физическое развитие)
Четверг	9.00-9.15 10.15-10.30 16.00-16.15	Рисование (худ. – эстет. развитие) Физ. культура (физическое развитие) <i>2 неделя</i> Конструирование <i>4 неделя</i> Досуговая деятельность Музыка (худ.-эстет. развитие)
Пятница	9.00-9.15 10.20-10.35	Речевое развитие Музыка (худ.-эстет. развитие)