Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 26
Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.23

«Утверждаю»
Приказ № 86-О от 31.08.23
ГБДОУ детский сад №26
Приморского района Санкт-Петербурга
_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительная группа № 2 (6-7(8) лет)
ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год
(составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО)

Авторы-разработчики
воспитатели:
Строгонова О.В.
Савельева А.В.

Санкт-Петербург
2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 26 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, **01.09.23** 13:56 (MSK) Простая подпись
Прозорова 1 1

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Общая цель воспитания в ДОО	6
1.1.3	Общие задачи воспитания в ДОО	6
1.2.	Направления воспитания	7
1.2.1	Патриотическое воспитание	7
1.2.2.	Духовно-нравственное воспитание	7
1.2.3.	Социальное воспитание	7
1.2.4	Познавательное воспитание	8
1.2.5.	Физическое и оздоровительное воспитание	8
1.2.6.	Трудовое воспитание	8
1.2.7.	Эстетическое воспитание	8
1.3.	Принципы воспитания	9
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	9
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 6-7 годам (к концу дошкольного возраста)	11
1.6.	Оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
1.6.1.	Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)	16
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Задачи содержания и воспитания по образовательным областям детей 6- 7 лет	28
2.1.1.	Задачи воспитания в образовательных областях	28
2.1.2	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.3.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие	29
2.1.4.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	29

	«Речевое развитие»	
2.1.5.	**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**	**30**
2.1.6.	**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**	**30**
2.2.	**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**	**30**
2.2.1	**Патриотическое воспитание**	**30**
2.2.2	**Духовно-нравственное воспитание**	**31**
2.2.3.	**Социальное воспитание**	**32**
2.2.4. .	**Познавательное воспитание**	**33**
2.2.5.	**Физическое и оздоровительное воспитание**	**34**
2.2.6.	**Трудовое воспитание**	**36**
2.2.7	**Эстетическое воспитание**	**38**
2.3.	**Формы совместной деятельности в ДОО**	**39**
2.3.1.	**Деятельности и культурные практики в ДОО**	**39**
2.3.2.	**Работа с родителями (законными представителями)**	**41**
2.3.3	**События образовательной организации**	**42**
2.3.4.	**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**	**42**
2.3.5.	**Организация предметно-пространственной среды**	**43**
2.3.6.	**Социальное партнерство**	**43**
2.4.	**Поддержка детской инициативы**	**45**
2.5.	**Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 6 лет до 7 лет**	**47**
2.5.1.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 6 до 7 лет)**	**47**
2.5.2.	**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**	**50**
2.5.3	**Образовательная область «Познавательное развитие» (от 6 до 7 лет)**	**52**
2.5.4.	**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**	**54**
2.5.6.	**Образовательная область «Речевое развитие» (от 6 до 7 лет)**	**55**
2.5.7.	**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**	**57**
2.5.8.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 6 до 7 лет)**	**58**

2.5.9.	**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**	**65**
2.6.	**Образовательная область «Физическое развитие» (от 6 до 7 лет)**	**66**
2.6.1.	**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»**	**68**
ПРИЛОЖЕНИЯ		**Стр.**
	Приложение №1. Перечень литературных произведений для реализации программы (6-7 лет)	**69**
	Приложение №2. Перечень музыкальных произведений для реализации программы (6-7 лет)	**71**
	Приложение №3. Перечень произведений изобразительного искусства для реализации программы (6-7 лет)	**73**
	Приложение №4. Перечень анимационных произведений для реализации программы (6-7 лет)	**74**
	Приложение №5. Календарный план воспитательной работы	**76**
	Приложение №6. План работы с родителями (законными представителями) воспитанников	**83**
	Приложение №7 Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательным областям	**85**
	Приложение №8. Оснащение помещений подготовительной группы с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности	**127**
	Приложение №9. Организация режима пребывания детей подготовительной группы в ДОУ. Режим дня (в холодный период)	**131**
	Приложение №10. Организация режима пребывания детей подготовительной группы в ДОУ. Режим дня (в теплый период)	**132**
	Приложение №11. Расписание занятий детей подготовительной группы На 2023-2024 учебный год	**133**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей подготовительной группы (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа рассчитана на получение дошкольного образования обучающимися в возрасте 6-7(8) лет (до прекращения образовательных отношений).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. И доп.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Федеральным законом РФ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (доп. И изм. Приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 №955, зарегистрирован в МинЮсте 06.02.2023г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31 июля 2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3689-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные локальные акты:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга, другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.
- Образовательная программа ГБДОУ детский сад №26 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы;

— Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
— Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ.

Программа определяет и обеспечивает:

— формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа **реализуется на русском языке**, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений от 6 до 7 лет и приложения.

— *Целевой раздел* – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
— *Содержательный раздел* – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.
— *Организационный раздел* – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого- педагогических, материально-технических особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды, особенностей режима дня с учетом возрастных особенностей детей.
— *Приложения*;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие воспитанников от 6 до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

— Социально-коммуникативное развитие;
— Познавательное развитие;
— Речевое развитие;
— Художественно-эстетическое развитие;
— Физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

— на сложившиеся традиции ГБДОУ №26;
— на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми от 6 до 7 лет, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

1.1.2. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-7(8) лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. Е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 6-7 годам (к концу дошкольного возраста)

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возрастов:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный,

			испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения обучения;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика в подготовительной группе проводится в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

Сравнение результатов начальной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они

выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9.. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6.1. Особенности организации педагогической диагностики (мониторинга)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада».

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Диагностика социально-личностного развития дошкольников проводится два раза в год:

— 1 раз – 2-3 неделя сентября,
— 2 раз – 2-3 неделя мая.

Воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: в организованной деятельности или в свободной игре, в самостоятельной деятельности, в режимные моменты, в культурно-досуговой деятельности.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей:

- Программа Алифанова Г.Т. «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет».
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа обучению детей плаванию в детском саду Е.К. Вороновой.

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова – СПб.: Паритет, 2019.

Образовательная программа на доступном детям уровне знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в том числе таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Возрастная группа	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
Подготови-тельная группа	- Совместная деятельность с педагогом; - Самостоятельная деятельность детей; - Совместная деятельность с семьёй	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий *Наглядные:* показ, видеоматериалы, плакаты,	Фотоальбомы с иллюстрациями, фотографии, репродукции картин, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, видео

			картотека игр Практические: игровой метод	материалы и др.

Программа «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова Г.Т.		
Цель программы: развивать у дошкольников любовь и интерес к родному городу, осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.		
Образовательная область	**Задачи программы**	**Возраст**
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	— Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои); — Продолжать развитие культуры общения; — Формировать понятия «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской; — Расширять и закреплять представления об улице, городе, архитектуре; — Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях; — Формировать понятие «мы-петербуржцы»; - Знакомить с праздниками нашего города.	6-7 лет

Подготовительная группа (6 – 7 лет)		
Содержание образовательной деятельности		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы, Рассматривание картин, Художественно-творческая деятельность, Конструирование, Ручной труд, Беседы с детьми, Игры, ситуации, Просмотр фото и видео материалов, Сюжетно-ролевые игры, Литературно-музыкальный утренник «Очей	Рассматривание картин иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Художественно-творческая деятельность.	Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «Золотая осень», «День рождения нашего горда» Экскурсии: «Петропавловская крепость», крейсер «Аврора», Дворцовая площадь. Практические задания: закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в

очарованье», посвящённый памяти А.С. Пушкина, Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга», Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой, Проектная деятельность.		общественных местах; совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры. Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город – герой», «Город родился». Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самоделки. Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.
Планируемые результаты освоения программы		
• свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город; • знать названия элементов архитектуры; • находить сходства и различия в памятниках архитектуры; • обобщающие итоговые мероприятия; • беседы; • выставки; Данный раздел представлен в уголке «Петербурговедение» в группе.		
Формы подведения итогов и способы проверки знаний:		
• обобщающие итоговые мероприятия; • беседы; • выставки;		

<u>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.</u>

В ходе освоения программы дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества

экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.		
Цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.		
Образовательная область	**Задачи программы**	**Возраст**
Познавательное развитие	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. П.); — рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; — применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	6-7 лет

Содержание образовательной деятельности	
Основные понятия	Педагогические задачи
Блок 1. Труд и продукт труда (товар)	
Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.	— формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; — учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать

	взрослым; — стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
Блок 2. Деньги и цена	
Деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.	— познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; — воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); — дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
Блок 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	
Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.	— дать представление о рекламе, ее назначении; — поощрять объективное отношение детей к рекламе; — развивать у детей способность различать рекламные уловки; — учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; — учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту	
Бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др.	— формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; — воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; — воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; — дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения,

сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.		
Цель – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни, самостоятельности и ответственности за свое поведение.		
Образовательная область	**Задачи программы**	**Возраст**
Социально-коммуникативное	— Формирование ценностей здорового образа жизни. — Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. — Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. — Формирование навыков ориентироваться в окружающей обстановке и умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно». — Вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей. — Формировать готовность готов к самосохранительному поведению, развивать умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. — Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.	6-7 лет
	Содержание образовательной деятельности	
	Подготовительная к школе группа **2.** Предметы, требующие осторожного обращения. Программное содержание: предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. **2.** Насильственные действия незнакомого взрослого на	

	улице. Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. **2.** Ребёнок и его старшие приятели. Программное содержание: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. 4. Как устроено тело человека. Программное содержание: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. 5. Здоровье и болезнь. Программное содержание: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. 6. Пожар. Программное содержание: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. 7. Здоровая пища. Программное содержание: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. 8. Спорт. Программное содержание: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. 9. Безопасное поведение на улице. Программное содержание: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	

Планируемые результаты освоения программы

1. Раздел «Ребёнок и другие люди»

— знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
— знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;
— Нельзя одному входить в подъезд, лифт;
— знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
— умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
— знает, что доверят можно только близким людям;
— лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

2. Раздел «Ребёнок и природа»:

— различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
— знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

— имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; — знает правила поведения при контакте с животными.
3. Раздел «Ребёнок дома»
— называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также — предметы, которыми следует пользоваться осторожно; — имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в — специально отведённых местах; — знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории — пожарной службы; — умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; — знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на — балкон и играть там.
4. Раздел «Здоровье ребёнка»
— знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; — знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно — обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; — имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о — назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а — также с возможностями движения различных частей тела; — понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные — продукты; — имеет представление о характерных особенностях профессиональной — одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от — времени года, его занятий в данное время; — знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно — соблюдать правильный режим дня; — имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
5. Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»
— осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом — знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
6.Раздел «Ребёнок на улице»
— имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; — соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; — понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; — узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; — различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; — знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; — знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Программа обучению детей плаванию в детском саду. Е.К. Вороновой.

В программе подробно раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения плаванию в дошкольных учреждениях. Содержание программы представляет систему физических упражнений и игр, освоение которых помогает детям освоить элементы плавания. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, — стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

«Программа обучению детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой.
Цель программы: способствовать обучению каждого ребенка, осознанному занятию плаванием; создать основу для разностороннего физического развития. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, совершенствование функций детского организма, развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию у детей положительного отношения к занятиям в бассейне и привитию привычки к здоровому образу жизни, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Образовательная область	**Задачи программы**	**Возраст**
Физическое развитие	Обучающие: — Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; — Способствовать освоению технических элементов плавания; — Учить разным стилям и способам плавания; — Знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне). Развивающие: — Содействовать развитию двигательной активности детей; — Способствовать развитию навыков личной гигиены; — Способствовать развитию костно-мышечного аппарата; — Развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке; — Формировать представления о водных видах спорта. Воспитательные: — Воспитывать морально-волевые качества; — Воспитывать самостоятельность и организованность; — Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию; — Воспитывать интерес к занятиям в бассейне	6-7 лет

Планируемые результаты освоения программы	К подготовительной группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания. К концу года дети должны уметь: — погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; — нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна; — выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»); — скользить на груди и спине с плавательной доской; — продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; — выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине. В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду, но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки. К концу года дети должны уметь: — выполнять многократные выдохи в воду; — нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде; — скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); — пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине).	6-7 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДО и выстроена в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 (8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица.
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое

2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.1.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.3.Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- воспитания через разные виды деятельности:
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций;
- художественно-творческая деятельность;
- игры, беседы, ситуации, занятия-путешествия;
- наблюдение, целевые прогулки, экскурсии выходного дня, посещение выставок;
- составление вместе с родителями фотоальбомов;
- оформление макетов, коллажей, игр-самоделок по петербургской тематике;
- опросники для родителей;
- семейные конкурсы, тематические вечера.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Кроме того, социальное направление воспитательной работы в ГБДОУ №26 реализуется через такие формы как:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- групповые и общесадовские тематические мероприятия с воспитанниками: викторины, КВН, квесты, беседы, утренники, уроки вежливости и этикета, праздники и развлечения;
- взаимодействие с родителями: выставки совместных творческих работ, совместные акции, праздники и другие мероприятия, оформление тематических альбомов, создание генеалогического древа и совместных творческих проектов;
- взаимодействие с социумом: встреча с интересными людьми различных профессий, ветеранами ВОВ и СВО;

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

В ГБДОУ №26 проводится активная работа с семьями воспитанников, т.к. воспитание личности ребенка начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют важнейшее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2.2.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей, совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества, носят глобальный характер. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, а получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Необходимое условие экологического воспитания – оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен, мини-библиотеку, природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают уголки природы, с подобранными растениями для детей данного возраста, а также оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), экологические проекты, беседы, игры, организация походов и экскурсий, целевые прогулки, экологические тропы, праздники, акции, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- самостоятельная деятельность детей: наблюдение, исследование, игры, художественно-творческую деятельность и т.д.;
- работа с семьями воспитанников: субботники, совместные акции, постановки, экскурсии выходного дня, участие в конкурсах, выставках и т.д.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Для реализации данного направления в ГБДОУ №26 разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, праздников и досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания, находятся во взаимосвязи.

Для снятия физического напряжения во время организованной образовательной деятельности педагоги используют двигательно-оздоровительные моменты: физкультминутки, пальчиковую, дыхательную и зрительную гимнастики, упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции.

Соотношение форм организации физического воспитания в различных группах детского сада определяется воспитательно-образовательными задачами с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей, степенью их физической подготовленности, а также конкретных условий данной группы.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы работы:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку;
- игровые беседы с элементами движений.

В старшем дошкольном возрасте, ко всему вышеперечисленному выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера, также соревновательного, для подготовки к соревнованиям районного уровня.

В общей системе оздоровления особое внимание уделяется охране психологического здоровья детей. В ГБДОУ №26 созданы все условия для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Работа с детьми по формированию здорового образа жизни невозможна без взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни реализуется как в традиционных, так и нетрадиционных формах работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- памятки и буклеты в помощь родителям;
- совместные занятия;
- спортивные праздники и развлечения.

Конкретные формы проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26.

2.2.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Основными видами труда в ГБДОУ №26 являются: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы его организации: поручения; дежурства; коллективный труд детей.

Правильно организованный и посильный труд объединяет детей, содействует воспитанию взаимопомощи, дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо выполнить работу, привычку к сотрудничеству.

Разумно направляемый посильный труд содействует физическому развитию детей, росту общей работоспособности и выносливости организма, точности и координации движений. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий. Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются во взаимосвязи друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

- Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке, создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием педагоги ГБДОУ №26 создают эмоционально-положительную атмосферу в группе, правильно организовывают предметно-пространственную среду группы и трудовое оборудование в ней, а также, учитывают нагрузку, избегая перегрузки детей и индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

2.2.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей

внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

ГБДОУ №26 проводит конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма их проведения определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №26. (Приложение №5)

2.3. Формы совместной деятельности в ДОО

2.3.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов *детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание культурных практик в режимных моментах

Культурные практики	**Описание содержания культурных практик**
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-

	практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе
Познавательно-исследовательская деятельность	Расширение представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, усвоение общих закономерностей природных явлений и процессов. Поисковая деятельность, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Освоение системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) путем выполнения заданий преимущественно игрового характера: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений
Творческие мастерские	Предоставляет детям условия, разнообразные по своей тематике и содержанию для использования и применения знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки

2.3.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОУ), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

- Педагогическое сопровождение самообразования родителей. Формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Формы: совместное чтение, занятия, представления и утренники, экскурсии и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа. Конкретная форма их проведения определяется «Планом работы с родителями (законными представителями) воспитанников».

(Приложение № 6)

2.3.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику ДОУ и включает:
- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО – управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. (Приложение №7)

2.3.6. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ГБДОУ №26 расположен в Приморском районе, что позволяет тесно взаимодействовать:

Направления	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**
Образование	ИМЦ Приморского района СПб	Проведение методических объединений, консультации, методических встреч, организация курсов повышения квалификации на базе ИМЦ
	Дошкольные учреждения района и города	Проведение совместных мероприятий, обмен опытом
Культура	Дом культуры Юнтолово	Участие в проектах, выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом
	Дом культуры Ольгино	
	Библиотечный пункт Подразделения библиотеки №4	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий
Медицина	ОВОП №63	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям Приморского района	Помощь в подготовке и проведении праздников, изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, участие в концертах
Физкультура и спорт	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации Приморского района	Участие в районных спортивных мероприятиях среди дошкольников «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Участие в соревнованиях. Расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, выдающимися российскими спортсменами

Безопасность	РЦ БД Приморского района ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс	Проведение игровых тематических занятий и мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях
	Пожарная часть Приморского района СПб	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи

2.4. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей,* основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей,* основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям детей от 6 лет до 7 лет

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 6 до 7 лет)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2) *в сфере социальных отношений:*

— поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
— обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
— обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
— развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
— воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

— воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
— расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
— знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при

поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

— развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

— развивать ценностное отношение к труду взрослых;
— формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
— формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
— развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
— поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
— воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

— формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
— воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

2) *В сфере социальных отношений*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует (по возможности) встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

2.5.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение **задач** нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.5.3. Образовательная область «Познавательное развитие» (от 6 до 7 лет)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

2) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы,

водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.5.4. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.6. Образовательная область «Речевое развитие» (от 6 до 7 лет)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2) *Формирование словаря:*

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

— закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
— Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

— совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
— Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
— Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.
— Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
— Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
— Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
— Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
— Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

— Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
— Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

— Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
— развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
— формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
— формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
— углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
— поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
— развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

2) *Формирование словаря:*

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв.

2.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 6 до 7 лет)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

2) *приобщение к искусству:*

— продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
— воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
— закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
— формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
— формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
— формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
— формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
— закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
— помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
— формировать у детей основы художественной культуры;
— расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
— расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
— расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
— организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

— формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
— развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
— обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
— продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
— показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
— формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
— воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

— создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
— поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
— поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
— продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
— развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
— продолжать развивать у детей коллективное творчество;
— воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
— формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
— организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

— формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
— закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
— развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
— знакомить детей с различными видами конструкторов;
— знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
— развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

— воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
— продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
— развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
— развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
— продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
— формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
— совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
— развивать у детей навык движения под музыку;
— обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

— знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
— формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

— продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
— продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
— развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
— продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
— продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
— формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
— поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
— поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

— продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
— развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
— расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
— воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
— формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
— поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

10) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

11) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность

Предметное *рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания

основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз,

движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного

искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и

гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.5.9. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие» (от 6 до 7 лет)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

— обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
— развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
— поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
— воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
— формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
— сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
— воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

2) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической

палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

2.6.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Приложение №1

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает…», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филиппок», «Лев и

собачка», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруверс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой).

Приложение №2

ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(6-7 лет)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала

я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Приложение №3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(6-7 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Приложение №4

ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(6-7 лет)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

1. Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. https://vk.com/video-91530190_171066370
2. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссерВ. Котеночкин, А. Трусов, 1965. https://vk.com/video-196598856_456239757
3. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. https://vk.com/video-138529195_456240444
4. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. https://vk.com/video-135285_159441923
5. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. https://vk.com/video119970951_456239237
6. Фильм «Заколдованный мальчик»,студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. https://vk.com/video-34452608_163217660
7. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. https://vk.com/video-91433598_456239492
8. Фильм «Бременские музыканты»,студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. https://vk.com/video-71413606_456239504
9. Фильм«Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. https://vk.com/video392004026_456245762
10. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн https://vk.com/video136426999_456240877
11. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма https://vk.com/video-75279739_171114892
12. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пека https://vk.com/video-113071474_456248959
13. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. https://vk.com/video73510753_456241142
14. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

https://vk.com/video-148105888_456239723
https://youtu.be/w8B9rGN4PDY

15. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. https://vk.com/video-155383325_456239025
16. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. https://youtu.be/IG9dON7ZEsM
17. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002. https://vk.com/video-97298376_171350429
18. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин https://vk.com/video-159029356_456239251
19. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. https://vk.com/video-188599118_456239039
20. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. https://vk.com/video-136571940_456239305
21. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
22. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. https://vk.com/video435663847_456240710

Для детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет)

1. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. https://vk.com/video-30323083_171810499
2. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
3. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. https://vk.com/video392004026_456246725
4. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. https://ok.ru/video/35249850913
5. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. https://vk.com/video740876512_456239244
6. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. https://vk.com/video-211391900_456239040
7. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. https://vk.com/video-76914461_456254365
8. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988.

Приложение №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен **примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.** К федеральным праздникам добавлены события региона, населенного пункта, ДОО.

Таблица.
Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (форма и название)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
Сентябрь					
1.	1 сентября. День знаний	Тематическое занятие, развлечение «День знаний»	1.09	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник «День знаний»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
2.	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое занятие, беседа, утренний круг	3.09	5-7 лет	Педагоги групп
3.	Неделя дорожной безопасности «Внимание – дети!»	Цикл мероприятий по ПДД: акции, выставки рисунков, беседы, просмотр презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы	сентябрь	2-7 лет	Ответственный по ПДД, педагоги групп
4.	5 сентября. День рождения А.К. Толстого	Показ мультфильмов по сказкам А.К.Толстого, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	5.09	5-7 лет	Педагоги групп
5.	Полоса препятствий для всей семьи «Гонка героев»	Спортивное мероприятие		6-7 лет	Инструктор по физической культуре
6.	8 сентября. Международный день	Беседы, просмотр тематических м/ф, ди-	8.09.	5-7 лет	Педагоги групп

	распространения грамотности	дактические игры, чтение художественной литературы			
7.	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду, тематическое занятие	20-30.09	3-7 лет	Педагоги групп
Октябрь					
	1 октября. Международный день пожилых людей	Беседа, просмотр презентаций, выставка рисунков	1.10	3-7 лет	Педагоги групп
	1 октября. Международный день музыки	Развлечение, беседа, просмотр презентаций, тематическое занятие	1.10	2-7 лет	Педагоги групп
	«Мой друг – Мойдодыр»	Игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов,	октябрь	2-4 лет	Педагоги групп
		Групповое развлечение, беседа, игровые упражнения		4-5 лет	Педагоги групп
		Беседы, игровые упражнения, просмотр презентаций, викторина		5-7 лет	Педагоги групп
	«Осень глазами детей»	Выставка семейных поделок из природного материала	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	октябрь	2-7 лет	Педагоги групп
	5 октября. День учителя.	Беседа, тематическое занятие	5.10	5-7 лет	Педагоги групп
	«Путешествие по городу»	Экскурсии выходного дня, цикл виртуальных экскурсий, литературный праздник	октябрь	5-7 лет	Педагоги групп
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	3 неделя октября	3-7 лет	Педагоги групп
	«Осенины»	Игры и игровые упражнения	Последняя неделя октября	2-3 лет	Педагоги групп
		Музыкальный праздник		3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Ноябрь					

	3 ноября. День рождения С.Я. Маршака	Показ мультфильмов по сказкам С.Я. Маршака, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	3.11	4-7 лет	Педагоги групп
	4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий, оформление тематического альбома	1 неделя ноября	2-3 лет	Педагоги групп
		Выставка стенгазет «День народного единства», фотоколлаж семейных фотографий.		3-7 лет	
	6 ноября. День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Показ мультфильмов по сказкам Д.Н.Мамина-Сибиряка, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	6.11	5-7 лет	Педагоги групп
	12 ноября. «Синичкин день»	Игры	2 неделя ноября	3-5 лет	Педагоги групп
		Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		5-7 лет	
	Последнее воскресенье ноября. День матери.	Изготовление подарков для мам.	Последняя неделя ноября	3-7 лет	Педагоги групп
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие, просмотр презентаций, беседа	30.11	5-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Осенний вестник»		30.11	3-7 лет	Творческая группа
Декабрь					
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседа, тематическое занятие	3.12	5-7 лет	Педагоги групп
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседа, тематическое занятие, просмотр презентации	5.12	5-7 лет	Педагоги групп
	8 декабря. Международный день художника	Рассматривание иллюстраций, беседы, выставка книг, иллюстрированных разными художниками	8.12	2-7 лет	Педагоги групп
	9 декабря. День Героев Отечества	Беседа, тематическое занятие	9.12	5-7 лет	Педагоги групп

	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседа, тематическое занятие	12.12	5-7 лет	Педагоги групп
	День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет		2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	декабрь	2-7 лет	Педагоги групп
	Новый год	Музыкально-тематические праздники	Последняя неделя декабря	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Январь					
	7 января. Рождество	Фольклорное мероприятие «Рождественские посиделки»	2 неделя января	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	«В здоровом теле - здоровый дух»	Подвижные игры и игровые упражнения	2 неделя января	2-3 года	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
		Спортивные состязания на улице		3-4 лет 5-7 лет	
	18 января «День рождения снеговика»	Выставка детских работ	18.01	2-7	Педагоги групп
	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседа, тематическое занятие. Виртуальная экскурсия.	27.01	5-7 лет	Педагоги групп. Творческая группа.
Февраль					
	2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа, тематическое занятие	2.02	5-7 лет	Педагоги групп
	7 февраля. День зимних видов спорта	Выставка детских рисунков	1 неделя февраля	5-7 лет	Педагоги групп
	8 февраля. День российской науки	Беседа, тематическое занятие	8.02	5-7 лет	Педагоги групп
	«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми, экскурсии, викторина, беседы.	февраль	3-7 лет	Педагоги групп
	21 февраля. День родного языка	Беседы, просмотр презентаций	21.02	5-7 лет	Педагоги групп
	23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, развлечение, беседы, спортивное развлечение с привлечением пап	3 неделя февраля	2-7 лет	Педагоги групп, инструктор по физической культуре
	29 февраля	Выпуск газеты «Зимний вестник»	29 февраля	2-7 лет	Творческая группа

Март					
	8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	1 неделя марта	2-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	Масленица	Фольклорное развлечение на улице «Масленичные гуляния»	март	2-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	13 марта. День рождения С.В. Михалкова	Показ мультфильмов по сказкам С.В.Михалкова, тематическая беседа, чтение произведений художественной литературы	13.03	4-7 лет	Педагоги групп
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Беседы, просмотр презентаций	18.03	5-7 лет	Педагоги групп
	22 марта. День воды	Игры и экспериментирования с водой, экологический праздник	2 половина марта	3-5лет	Педагоги групп
		Экспериментальная деятельность с водой, экологическая викторина		5-7 лет	
	27 марта. Всемирный день театра, «Театральный Петербург»	Театральная драматизация с привлечением родителей	Последняя неделя марта	2-4 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп. Творческая группа.
		Показ виртуальной экскурсии		4-7 года	
Апрель					
	1 апреля. День смеха.	Музыкально-развлекательный досуг.	1 неделя апреля	3-7 лет	Музыкальный руководитель.
	7 апреля. День здоровья	Подвижные игры и игровые упражнения, просмотр мультфильмов, беседы	2 неделя апреля	2-4 года	Педагоги групп
		Спортивное состязание, викторины, просмотр презентаций		4-7 лет	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
	12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	2 неделя апреля	3-7 лет	Педагоги групп
	22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	март-апрель	2-7 лет	Педагоги групп
Май					
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением	апрель-май	2-7	Педагоги групп

		семей воспитанников			
	9 мая. День Победы	Тематическое занятие, чтение художественной литературы	2 неделя мая	3-5 лет	Педагоги групп
		Музыкально-тематический праздник, участие в акции детского сада «Бессмертный полк»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	18 мая. День основания Балтийского флота	Показ презентаций, беседы, чтение художественной литературы	18.05	5-7 лет	Педагоги групп
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, просмотр тематического м/ф	24.05	5-7 лет	Педагоги групп
	27 мая. День города.	Фестиваль рисунков «Санкт-Петербург - мой любимый город»	последняя неделя мая	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпускной бал.	Тематическо-музыкальное мероприятие.	последние недели мая	6-7	Музыкальный руководитель.
	Выпуск газеты «Весенний вестник»		31 мая	2-7	Творческая группа
Июнь					
	1 июня. День защиты детей	Развлекательные игры, мероприятия на улице	1.06	2–3 лет	Педагоги групп
		Тематическое развлечение на улице		3-7 лет	Педагоги групп, музыкальный руководитель
	5 июня. День эколога	Фестиваль рисунков «Берегите, землю, берегите!», акция по сбору макулатуры, использованных батареек и проч. с привлечением родителей	1 неделя июня	5-7 лет	Педагоги групп
	6 июня. День русского языка. День рождения А.С.Пушкина.	Чтение художественной литературы, показ мультфильмов по сказкам Пушкина, тематическая беседа	6.06	2–7 лет	Педагоги групп
	9 июня. День рождения Петра I	Просмотр презентаций, беседа	9.06	5-7 лет	Педагоги групп
	12 июня. День России	Тематическое	Вторая	3-7 лет	Инструктор по

		развлечение на улице	неделя июня		физкультуре, музыкальный руководитель
	22 июня. День памяти и скорби	Тематическое занятие, чтение художественной литературы, беседы	22.06	5-7 лет	Педагоги групп
Июль					
	8 июля. День семьи, любви и верности	Выставка семейных рисунков, музыкально-тематическое мероприятие	1 неделя июля	2–7 лет	Педагоги групп. Музыкальный руководитель.
Август					
	12 августа. День физкультурника	Спортивный праздник на улице	2 неделя августа	3-7 лет	Инструктор по физкультуре, педагоги групп
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Музыкально-тематический праздник на улице	3 неделя августа	3-7 лет	Музыкальный руководитель, педагоги групп
	27 августа. День российского кино	Беседы, просмотр российских мультипликационных фильмов, выставка детских рисунков «Мои любимые герои киносказок и мультфильмов»	4 неделя августа	3-7 лет	Педагоги групп
	Выпуск газеты «Летний вестник»		31 августа	2-7	Творческая группа.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Приложение №6

План работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Мероприятия	Форма проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»	Анкетирование	Родители	Старший воспитатель
Полоса препятствий для всей семьи «гонка Героев»	Спортивные соревнования	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Октябрь			
Выставка поделок из природного материала «Осень глазами детей»	Выставка	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги.
4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.), беседа «Наши домашние любимцы», викторина, оформление тематических альбомов, проектная деятельность	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Третье воскресенье октября. День отца в России	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Ноябрь			
4 ноября. День народного единства	Фотоколлаж семейных фотографий.	Родители, воспитанники	Старший воспитатель, педагоги
12 ноября. «Синичкин день»	Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	Родители, воспитанники.	Старший воспитатель, педагоги
Декабрь			
Праздник «Новый год»	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
«Новогодняя сказка»	Выставка семейных поделок	Родители, воспитанники, педагоги,	Старший воспитатель, педагоги

День рождения детского сада	Развлечение, оформление выставки поздравительных открыток и газет	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель.
Февраль			
7 февраля. День зимних видов спорта.	Выставка детских рисунков.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги.
«В мире профессий»	Встреча с интересными людьми.	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
23 февраля. День защитника Отечества	Выставка моделей военной техники, спортивное развлечение с привлечением пап	Родители, воспитанники, педагоги	Старший воспитатель, инструктор по ФК.
Март			
8 марта. Международный женский день	Музыкально-тематический праздник «Мамин день»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Апрель			
12 апреля. День космонавтики	Выставка семейных поделок «Неизведанный космос»	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
22 апреля. День Земли	Акция «Огород на подоконнике» с привлечением родителей	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги
Май			
1 мая. Праздник Весны и Труда	Субботник по облагораживанию территории детского сада с привлечением семей воспитанников	Родители, воспитанники, педагоги.	Старший воспитатель, педагоги.
Выпускной бал	Тематическое мероприятие	Родители, воспитанники подготовительных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

Приложение №7

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе по образовательным областям.
Образовательная область: «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**«Количество и счет» стр.29**	**«Количество и счет» стр.39**	**«Количество и счет» стр.48**	**«Количество и счет» стр.58**
	Цель	Развивать общие представления о множестве, умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; учить решать простые арифметические задачи на вычитание; учить самостоятельно выбирать способ сопоставления групп предметов	Совершенствовать навык количественного счета в пределах 10; учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении.	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков в 5 клеток (и т.д.).	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения
	Тема	**«Количество и счет» стр.34**	**«Количество и счет» стр.43**	**«Количество и счет» стр.52**	**«Количество и счет» стр.61**
	Цель	Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах 10; упражнять в объединении множеств; устанавливать отношения между отдельными частями множеств на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; устанавливать отношения между отдельными частями множества, уравнивать количество предметов.	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким- либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2-3 разным признакам.	Формировать понятие числа присчете не только реальных предметов и изображении, но и звуков, движении; учить определять количество предметов по осязанию

		стрелками			
Конструирование					
	Тема			**«Здание из строительного материала» стр.48**	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Октябрь	Тема	**«Количество и счет» стр.66**	**«Количество и счет» стр.75**	**«Количество и счет» стр.83**	**«Количество и счет» стр.95**
	Цель	Способствовать развитию умений сравнивать фигуры по цвету, форме, размеру, отсчитывать предметы из большого количества.	Учить считать, пользуясь приемом счета, называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам; уравнивать неравные группы предметов; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданием	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры; уточнить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5; учить сравнивать начертание 2 и 5
	Тема	**«Количество и счет» стр.70**	**«Количество и счет» стр.78**	**«Количество и счет» стр.87**	**«Количество и счет» стр.100**
	Цель	Учить считать, пользуясь приемом счета, относить последние числительные ко всем пересчитанным предметам; выполнять сравнение предметов	Учить сравнивать предметы по величине, считать, пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр4 учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметом и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе.
Конструирование					

	Тема			**Конструирование из бумаги «Кораблик» стр. 95**	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Ноябрь	Тема	**«Количество и счет» стр.106**	**«Количество и счет» стр.115**	**«Математические игры» стр.125**	**«Счет предметов» стр.136**
	Цель	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурации этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе	Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек.	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8.	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифре 1, 0; учить счету в пределах 10, складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
	Тема	**«Количество и счет» стр.110**	**«Счет и сравнение количества предметов» стр.119**	**«Сравнение количества предметов» стр.129**	**«Порядковый счет до 10» стр.139**
	Цель	Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (в пределах 10); учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движений.	Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7	Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9.	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который».
Конструирование					
	Тема			**Конструирование из**	

				бумаги «Рыбка» стр. 137	

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Декабрь	Тема	**«Сравнение предметов по разным признакам» стр.147**	**«Счет. Сравнение геометрических фигур» стр.156**	**«Сравнение количества предметов» стр.164**	**«Счет» стр.172**
	Цель	Упражнять в объединении множеств; учить устанавливать отношения между отдельными частями множества, группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, сравнении рядом стоящих чисел	Учить устанавливать отношения между целыми множествами на основе счета.	Учить на наглядной основе составлять и решать простую арифметическую задачу на вычитание; развивать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.
	Тема	**«Счет» стр.151**	**«Развитие логики» стр.159**	**«Развитие логики» стр.167**	**«Счет» стр.175**
	Цель	Формировать умение называть последующее и предыдущее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.	Учить устанавливать отношения между отдельными частями множества, составлять пары предметов, «читать» простейшую графическую информацию.	Закреплять умения сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество, больше другого.	Закрепить знание о названии чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковым значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке и обратном порядке без наглядного материала.

Конструирование					
				«Машина из строительного материала» стр.147	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Январь	Тема	**«Счет и сравнение количества» стр.181**	**«Счет» стр.193**	**«Порядковый счет» стр.201**	**«Счет» стр.210**
	Цель	Закрепить умение считать в пределах 10; учить решать простые арифметические задачи на сложение, при решении задач пользоваться знаками действия (+) и знаком отношения (=)	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; учить решать простую задачу на сложение, при решении пользоваться знаком действия (+) и знаком отношения (=)	Учить объединять в группы цифры, имеющие общий признак, называть числа в прямом порядке; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10.	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из двух меньших; учить раскладывать число 7 на две меньших и получать из двух меньших одно большее число
	Тема	**«Количество и счет» стр.185**	**«Счет» стр.196**	**«Веселые задачки» стр.204**	**«Сравнение» стр.212**
	Цель	Учить моделировать геометрические фигуры, решать простую арифметическую задачу на сложение; упражнять в составлении целой геометрической фигуры	Учить определять пропущенное число, называть числа в прямом порядке, совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 10	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8; формировать представления составе числа 8 из двух меньших; учить раскладывать число 8 на две меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять умение создавать коллективную композицию

Конструирование					
				Конструирование из бумаги «Фонарик» стр.193	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Февраль	Тема	**«Счет» стр.218**	**«Счет» стр.227**	**«Развитие логического мышления» стр.237**	**«Составление и решение задач» стр.246**
	Цель	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9;учить решать простые задачи на сложение и вычитание.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей, 1,5 и 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.	Дать представление об арифметической задачи; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи; условие и вопрос.	Познакомить с задачами на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схем
	Тема	**«Математические задачки» стр.222**	**«Ориентировка в пространстве» стр.231**	**«Счет» стр.242**	**«Решение задач» стр.250**
	Цель	Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.	Закрепить знания ос составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос, умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; продолжать формировать умение рассуждать; учить формулировку арифметическое действие, решать задачи	Учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»

Конструирование					
				Конструирование из бумаги «Бабочка» стр. 227	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Март	Тема	**«Задачи в рисунках и стихах» стр.255**	**«Решение задач» стр.264**	**«Составление задач» стр.274**	**«Счет и сравнение количества» стр.284**
	Цель	Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	Учить решать задачи на сложение; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними.	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.
	Тема	**«Состав чисел в пределах 10» стр.258**	**«Закрепление знаний о составе числа» стр.268**	**«Логические задачки» стр.278**	**«Сравнение» стр.287**
	Цель	Продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=»	Учить решать задачи на сложение; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; знакомить с составом чисел в пределах 10.	Закреплять навыки счета предметов.	Закрепить умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких- то предметов их надо измерять.

Конструирование					
				«Дом из строительного материала» стр.274	
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Апрель	Тема	**«Сравнение по длине» стр.293**	**«Измерение объема и длины меркой» стр.301**	**«Закрепление знаний о форме» стр.310**	**«Задания на развитие логики» стр.319**
	Цель	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению.	Учить измерять объем жидких веществ; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах10; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.	Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах
	Тема	**«Сравнение по длине и ширине» стр.296**	**«Закрепление знаний о форме» стр.305**	**«Закрепление знаний о форме» стр.314**	**«Различение предметов по форме» стр.323**
	Цель	Учить рисовать ровные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков, прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предмета разными мерами.	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах;	Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах.	Уточнить представление о геометрических фигурах; треугольнике, квадратах, прямоугольниках, круге, овале и их основных признаках
Конструирование					

				Конструирование из бумаги «Щенок» стр.301	

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Май	Тема	**«Закрепление знаний о форме» стр.328**	**«Ориентировка в пространстве» стр.339**	**«Ориентировка в пространстве» стр.350**	**«Ориентировка во времени» стр.363**
	Цель	Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем; учить определять направление объектов, отражать в речи их взаимное расположение.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клетку по описанию их места правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы.	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями.
	Тема	**«Закрепление знаний о форме» стр.334**	**«Ориентировка в пространстве» стр.343**	**«Ориентировка во времени» стр.356**	**«Ориентировка во времени» стр.368**
	Цель	Познакомить с геометрическими задачами головоломками; учить анализировать форму предметов в целом и отдельных частей.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве; уточнить понятие «вверху- внизу», «выше», «ниже», «правее», «левее», развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени.	Формировать и закрепить понятие о движении времени, по периодичности, сменности и в то же время необратимости;
Конструирование					

				Конструирование из строительного материала «Мосты в городе» стр.350	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**«Природа и человек» стр. 31**	**«Дары осени. Золотая осень» стр.41**	**«Где зимуют лягушки» стр.49**	**«Листопад, листопад-листья желтые летят» стр.60**
	Цель	Углубиться и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов.	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами защиты.	Закрепить знания о деревья; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист по ощупь.
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Октябрь	Тема	**«Путешествие в осенний лес» стр. 68**	**«Улетают журавли» стр.76**	**«Как звери к зиме готовятся» стр.85**	**«Природа и мы» стр.97**
	Цель	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы.	Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	Расширять представление о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля), учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (крапива, подорожник)

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема Цель	**«Наша планета» стр.104** Дать представления о форме планеты Земля; восстановить гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	**«Планета Земля в опасности» стр.108** Рассказать о растениях, занесенных в красную книгу; формировать понятие о себе как жителе планеты Земля; представления об экологических проблемах родного города; воспитывать уважение к труду граждан т сельских **жителей**	**«Путешествие по Африке» стр.116** Познакомить с самым жарким континентом-Африкой, с климатическими условиями, с животными; верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитать любовь к природе.	**«Экскурсия в библиотеку» стр.132** Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить пользоваться книгой; воспитать бережное отношение к книге.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Декабрь	Тема Цель	**«Встреча зимы» стр. 148** Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	**«Подземные богатства земли» стр.157** Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ) дать первые сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать биологически грамотное поведение в быту и применение.	**«С какой ветки детка» стр.166** Формировать желание наблюдать за растениями, показать взаимосвязь между названиями некоторых растений; их использование; связь между поведением растении и природными явлениями.	**«Кто охраняет окружающую среду» стр.174** Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Январь	Тема	**«Юный эколог» стр.183**	**«Австралия» стр.195**	**«Зимующие птицы» стр.202**	**«Уголок планеты, где мы живем» стр.211**

	Цель	Расширять представления о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	Расширять представления о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материками (кенгуру, коала, ехидна и т.д.); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	Формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Февраль	Тема Цель	**«Домашние и дикие животные» стр. 219** Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать бережное отношение к природе.	**«Животный мир полярных районов» стр.229** Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животными миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, воспитывать любовь к природе.	**«Растения и жизнь на Земле» стр.240** Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный является необходимые звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочки: трава-травоядное- хищник»	**«Мы все- жители планеты Земля» стр.248** Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Март	Тема Цель	**«Праздник «Веснянка» стр.256** Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним	**«Лес и человек» стр.266** Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять	**«Птицы прилетели-весну принесли» стр.275** Рассказать о дне 22 марта-дне весеннего равноденствия;	**«Знакомство пресмыкающимися» стр.285** Углублять и расширять знания о пресмыкающихся

		праздником «Веснянка»;	знания о растениях леса; закреплять знания об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгу.	продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.	(ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение вести себя на природе.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Апрель	Тема Цель	**«Растения рядом с нами» стр.295** Расширить и уточнить представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растении нужны свет, влага, тепло, почва: продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растении, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы)	**«Царство растений: травы» стр.304** Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растении: деревья, кустарники травянистые растения.	**«Праздник Земли» стр.311** Продолжить знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты.	**«Кто главный в лесу?» стр.321** Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка); рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели
Май	Тема Цель	**«Времена года» стр.331** Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в	**«Русская береза» стр.340** Уточнить и углублять знания о взаимосвязях человека и	**«Колыбель истории (город Санкт-Петербург)» стр.348** Расширят представление о городах России;	**«Здоровая пища. Круглый год» стр.352** Дать понять о том, какая пища полезная: уточнить

		природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.	природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к Родине	познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели.	правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи.

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**«Скоро в школу» стр.35**	**«Дети идут в школу» стр.45**	**Рассказ К. Ушинского «Четыре желания» стр.54**	**Рассказ по предметным картинам «Явления природы» стр.63**
	Цель	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе»	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закрепить понятия «речь», «слово», «предложение». Познакомить со слоговым составом слова.	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить производить звуковой анализ слова.	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки

					предмета; дать понятия об ударном слоге.
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Октябрь	Тема Цель	**Рассказ о картине «Летом в парке» стр.71** Учить составлять рассказ на осеннюю тематику; узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и искать слова в переносном значении.	**Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк» стр.80** Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные». Составлять представления из двух слов.	**Рассказывание по картине-пейзажу стр.90** Познакомить с репродукцией картины Савросова «Поздняя осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства.	**Чтение рассказа В. Бланки «Купание медвежат» стр.103** Развивать умение последовательно и выразительно предавать небольшое по объему текст; учить объяснять непонятные слова встречающиеся в тексте, разбирать слова используя рифму; разъяснять простейшие случаи многозначности слов; активировать словарь: визг, треск, скрип, широко, жужжание.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема Цель	**«Моя семья» стр.112** Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.	**«Мой первый день в детском саду» стр.121** Развивать умение составлять рассказ из сложного опыта на тему; учить формировать высказывания с помощью оценки героев, воспринимать смысл пословиц, совершенствовать умение делить слова на слоги.	**Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» стр.130** Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости.	**Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка» стр.142** Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; упражнять в проведении звукового анализа, подбора слов с разной длительностью звучания.

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Декабрь	Тема	**Речевая игра «Из чего что сделано» стр.153**	**Рассказ Е. Пермякова «Первая рыбка» стр.161**	**Рассказывание по картине «Зимний вечер» стр.169**	**Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» стр.176**
	Цель	Закрепить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы.	Учить пересказывать текст, используя авторские выражения средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, развивать звуковую культуру речи.	Продолжить работу над составлением описанного рассказа по картине «Зимний вечер». Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы.	Активизировать словарь; учить сравнивать явления природы; разбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существующие признаки предметов правильно задавать вопрос.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Январь	Тема	**«Зимушка-зима, зима снежная была» стр.188**	**«Зимние забавы» стр.198**	**Рассматривание картины «Путаница» стр.206**	**«Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь» стр.215**
	Цель	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании.	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета, изображать явления природы.	Учить пересказывать последовательность, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выраженные интонации.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Февраль	Тема	**Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр.224**	**«Моя любимая игрушка» стр.232**	**Рассказ Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» стр.243**	**Беседа «Как мы заботимся о малышах» стр.251**
	Цель	Закрепить умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании односложных слов; учить	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка», учить рассказывать	Учить воспринимать короткие литературные произведения, объяснять непонятные слова.	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам;

		составлять загадки о предметах.	последовательно.		формировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определении, синонимов, антонимов.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Март	Тема Цель	**Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» стр.260** Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказать последовательно, интересно.	**«Хорошие поступки» стр.269** Учить составлять рассказ на тему хорошие поступки, опираясь на свои знания.	**Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри» стр.279** Закрепить умение раскрывать картину В.В. Васнецова «Богатыри» умение делить слова на слоги, определять ударный слог, производить звуковой анализ слов.	**М. Пришвин «Золотой луг» стр.289** Учить пересказывать литературный текст «Золотой луг» подбирать определение и сравнения; определять ударные/безударные слоги.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Апрель	Тема Цель	**«Описательный рассказ по картине» стр.298** Познакомить с содержанием картины И. Литвина «Весна», «Большая вода»4 учить составлять описательный рассказ по картине правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.	**«Сочинение сказок» стр.307** Учить сочинять сказки про игрушки; активировать в речи употребление сложных предложении.	**«Составление рассказа» стр.316** Закрепить умение составлять рассказ, придумывать концовку; формировать личную оценку поступков героев.	**«Сочинение сказки» стр.325** Закрепить навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активировать употребление в речи существительных и прилагательных ж., м., с.р..

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели
Май	Тема Цель	**«Весна в пословицах и поговорках» стр.336** Закрепить точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.	**Сказки Пушкина стр.345** Закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений	**Беседа по картинкам на тему «Ранняя Весна» стр.359** Научить детей выразительно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выражение средства, которые испытывает художник, чувствовать красоту.	**«Игры со словами» стр.371** Развивать фонетический слух (умение определять количество слогов в слове)

Художественная литература

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели

1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема Цель	**«Уже небо осенью дышало» стр.28** Познакомить с творчеством А.С. Пушкина: воспитывать уважение к профессиям школьных работников; учить читать наизусть стихотворения.	**Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» стр.37** Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувства радости от восприятия стихов. Желание услышать произведение А.С. Пушкина.	**Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» стр. 46** Учить понимать образное понимание произведения, главную мысль русской народной сказки, совершенствовать умение связно передавать содержание произведения**.**	**«Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр.55** Знакомить с жанровыми особенностями местных произведений.
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Октябрь	Тема Цель	**«Рассказ К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» стр.65** Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев, способствовать развитию связной речи	**Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» стр.73** Выяснять какие стихи дети помнят, как их читают, заучить стих Н. Рубцова «Про зайца»	**Чтение рассказа А. Куприна «Слон» стр.81** Познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы.	**«Беседа о сказках» стр.92** Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина, формировать интерес к рассматриванию иллюстрации в книге.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема Цель	**Знакомство с произведением Д. Мамина- Сибиряка «Медведко» стр.104** Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина- Сибиряка, помочь вспомнить название и	**Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» стр.113** Осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение	**«Великие Путешествия» стр.122** Познакомить с литературным произведением М.	**Былина «Садко» стр.133** Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять

		содержание знакомых произведении писателя; учить определять к кому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге.	связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.	Зощенко; учить определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст.	мотивы поступков героев.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Декабрь	Тема Цель	**К. Ушинский «Слепая лошадь» стр.145** Познакомить со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	**Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима» стр.155** Помочь почувствовать красоту природы в стихах, выучить его наизусть, учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	**Ю. Коваль «Стожок» стр.162** Познакомить со значением транспорта в жизни человека, с новым художественным произведением, воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства; учить определять характер персонажей, помочь понять мотивы поступков героев.	**Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» стр.171** Учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Январь	Тема Цель	**С.Я. Маршак «Тает месяц молодой…» стр.179** Продолжать знакомить с творчеством С. Я. Маршака	**Стихотворение Э. Машковой «Добежали до вечера» стр.190** Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам; выразительно читать.	**Знакомство с произведением Е. Ершова «Конек – Горбунок» стр.199** Учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного,	**«Петушок- золотой гребешок и Жерновцы» стр.208** Познакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки; учить

				связно передавать содержание.	осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательные рассказ; развивать умение пересказывать.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Февраль	Тема Цель	**Стих С. Есенина «Береза» стр.216** Учить чувствовать стихотворение, понимать замысел произведения.	**Чтение сказки Х.К. Андерсена «Гадкий утенок» стр.226** Помочь вспомнить сказки Х.К. Андерсена; познакомить с новой сказкой; развивать интонацию, выразительность речи.	**Рассказ В. Бианки «Приспособился» стр.234** Способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других лит. произведении.	**Сказка «Василиса Прекрасная» стр.244** Продолжить знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие особенности.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Март	Тема Цель	**В. Даль «Старик-годовик» стр.253** Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; Учить выделять главную мысль сказки; ее мораль, используя образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.	**Ф. Тютчев «Зима не даром злится» стр.262** Учить чувствовать ритм стиха; видеть красоту природы; развивать интонацию выразительной речи.	**Х. К. Андерсен «Дюймовочка» стр.270** Продолжать учить различные жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержания прочитанного.	**Рассказ Е.И. Чарушина «Кабан» 282** Учить понимать образное содержание сказки обратить внимание на нравственные качества героев сказки.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Апрель	Тема	**Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики» стр. 290**	**«Стихи о весне» стр.299**	**«Лесные домики» стр.308**	**Сказка братьев Гримм «Горшок каши» стр.317**

	Цель	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа лит. текста; учить принимать в речи образные выражения, сравнивания**.**	Развивать поэтически слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.	Понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержания; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знании о жанровых особенностях сказки и рассказа.	Учить воспринимать образно содержание, его нравственный смысл; закрепить знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели
Май	Тема Цель	**Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» стр.326** Углубить знания о российской армии; развивать память, творческое воображение, устную речь детей.	**Стих А. Блока «На лугу» стр.337** Учить выразительно в собственной манере прочитать стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают.	**Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр.348** Закрепить умение рассказывать о своих любимых книгах; воспитывать интерес у художественной литературе.	**«Загадки, скороговорки, считалки» стр.360** Повторить известное произведение малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка /аппликация.

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема Цель	**Лепка «Фрукты» стр.34** Учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; учить придавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры.	**Аппликация «Поезд» Стр.43** Закрепить умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности	**Лепка «Корзина с грибами» стр.52** Упражняться в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнит знание формы.	**Аппликация «Осенний ковер» стр. 61** Закрепить умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
1		2	3	4	5
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Октябрь	Тема Цель	**Лепка «Овощи и фрукты для игры «Магазин»» стр.70** Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя приемы лепки.	**Аппликация «Ваза с фруктами и овощами» стр.78** Учить красиво располагать изображения на листе бумаги, подбирать изображение по цвету, закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги.	**Лепка «Девочка играет в мяч» стр.87** Закрепить умение лепить фигуру человека в движении, предавать форму и пропорции части тела, умение располагать фигуру на подставке.	**Аппликация «Ёжик в лесу» стр.100** Учить выполнять аппликацию, соблюдать правила безопасного обращения с ножницами.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема Цель	**«Лепка фигуры человека в движении» стр.110** Лепить из целого куска глины; закрепить умение прочно устанавливать фигуру на	**Аппликация «Праздничный хоровод» стр.119** Учить составлять изображения человека; находить место своей работе	**Лепка «Ребенок с котенком» стр.129** Учить изображать в лепке несложную композицию ребенок играет с	**Аппликация «Рыбки в аквариуме» Стр.139** Учить детей силуэтному вырезыванию простых по

		подставке.	среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающие по цвету.	животным, передавая движения фигур человека и животного; закрепить умение передавать пропорции.	форме предметов, заготавливать отрезки бумаги; разрабатывать координацию рук.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Декабрь	Тема Цель	**Лепка «Птица (по мотивам дымковской игрушки) стр.151** Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки.	**Аппликация «Любимая игрушка» стр. 159** Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движению рук.	**Лепка «Девочка пляшет» стр. 167** Лепить фигуру в движении по скульптуру; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей человека, форму частей тела, пропорции.	**Аппликация «Уточки в пруду» стр. 175** Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала; развивать зрительно- двигательную координацию, зрительный контроль за движением; упражнять в вырезывании фигур.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Январь	Тема Цель	**Лепка «Филимонова игрушка» стр.185** Закрепить умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.	**«Аппликация по замыслу» стр.196** Задумывать создания аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на	**«Лыжник» стр. 204** Лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	**«Корабли на рейде» стр.212** Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали.

			листе.		
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Февраль	Тема Цель	**Лепка «Пограничник с собакой» стр. 222** Закрепить умение лепить фигуры человека и животного передавать характерные черты образа, упражняться в применении разных техник и приемов.	**«Аппликация по замыслу»** Закрепить разнообразные приемы вырезания; воспитывать творческую активность.	**Лепка «Конек-Горбунок» стр.240** Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизода из сказки.	**Аппликация «Поздравительная открытка для папы» стр.250** Придумать содержание поздравительной открытки, осуществить замысел, используя раннее полученные умения и навыки.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Март	Тема Цель	**Лепка «Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»» стр.258** Учить детей лепить необходимую скульптуру по мотивам сказки; передавая взаимоотношения между персонажами.	**Аппликация «Новый район города» стр.268** Формировать у детей навыки групповой работы; отработать в аппликации свои знания и предложения в зданиях разного названия.	**Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой» стр.278** Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закрепить умение передавать строение фигуру человека и животного.	**Аппликация «Симметричное вырезывание»** Совершенствовать умение складывать лист пополам, работать с шаблонами, вырезать по контуру и прорезать мелкие детали внутри шаблона.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Апрель	Тема Цель	**Лепка «Персонаж любимой сказки» стр.287** Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска**.**	**Аппликация «Полет на луну» стр.305** Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	**Лепка «Зоопарк» Стр.314** Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; уметь добиваться более	**«Аппликация по замыслу» стр.323** Учить задумывать создание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывание; закрепить умение красиво

				точной работы.	располагать изображения на лис
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели
Май	Тема	**«Животные жарких стран» стр.334**	**Аппликация «Терем-Теремок» стр.343**	**Лепка «Чайная посуда» стр.356**	**Аппликация «Декоративное оформление бабочек» стр.368**
	Цель	Закрепить умение лепить животных передавая характерную форму их пропорции тела и частей.	Учить самостоятельно оформлять терема.	Развивать навыки лепки из пластилина; вылепить чайную посуду по образцу	Самостоятельно вырезать аппликации бабочек, придумать варианты оформления.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема	**«Лето» стр.31**	**«Золотая осень» стр.41**	**«Кукла в женском национальном костюме» стр. 49**	**«На чем люди ездят» Стр.60**
	Цель	Учить отражать свои впечатление о лете в рисунке; располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу, рассказывая о том, что нарисовали; закрепить приемы работы кистью и красками, умение составлять разные цвета на палитре, используя для смешивания акварель.	Умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы кистью; располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Закрепить умение рисовать контур простым карандашами и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигур человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей.	Закрепить умение располагая рисунок посередине листа, рисовать контур простыми карандашом и закрашивать цветными; дополнять характерными деталями.
	Тема	**«Рисование на квадрате» стр.34**	**«Золотая осень» стр.45**	**«Кукла в мужском национальном костюме» стр.54**	**«Рисование по замыслу» стр.63**
	Цель	Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью	Научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе.	Учить детей называть особенности русского мужского костюма и его частей; выполнять рисунок куклы в мужском национальном костюме.	Учить придумывать композицию рисунка, цветное решение.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели

1		2	3	4	5
Октябрь	Тема	**«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.68**	**«Семья» стр.76**	**«Белочка» стр.85**	**«Сказка о грибах» стр.97**
	Цель	Закрепить умение рисовать и закрепить рисунок, красиво располагать на листе бумаги, развивать воображение.	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию, упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закреплении цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуры человека.	Закрепить умение оформлять свой замысел, композиционно рассматривать изображение на листе бумаге, развивать эстетические чувства.	Учить правильному поведению в природе; умение рисовать карандашами. Формировать умение наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.
	Тема	**«Ветка рябины» стр.71**	**«Вечерний город» стр. 80**	**«Поздняя осень» стр.90**	**«Элементы хохломской росписи» стр.103**
	Цель	Упражняться в рисовании акварелью, кистью	Закрепить умение оформлять свой замысел, композиционно рассматривать изображение на листе бумаге, развивать эстетические чувства.	Учить передавать в рисунке пейзажа поздней осени, ее колорит, использовать для создания выраженного рисунка разные материалы: гуашь, простой карандаш.	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
ноябрь	Тема	**«Мы идем на праздник с**	**«Комнатные растения»**	**«Декоративное рисование**	**«Нарисуй, что интересного**

		флагами и шарами» стр.108	**стр.116**	**по мотивам городецкой росписи» стр.126**	**было в этом месяце» стр.138**
	Цель	Учить рисовать фигуры детей в движении; развивать эстетические чувства.	Учить детей в рисунке характерные особенности растения; развивать мышление, движение руки.	Выделять характерные особенности городской росписи создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; формировать обобщающее понятие «насекомые», продолжить знакомить детей с декоративными народными рисунками.	Формировать любознательность и умение наблюдать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закрепить приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, развивать чувство композиции, воображение.
	Тема	**«Праздничный город» стр112**	**«Как мы занимаемся в детском саду» стр.121**	**«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» стр.130**	**«Дымковские узоры» стр.142**
	Цель	Закрепить умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувства цвета.	Закрепить умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.	Закрепить приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.	Способствовать умения расписывать шаблоны дымковских игрушек
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Декабрь	Тема	**«Рисование зимних узоров на окнах» стр.148**	**«Девочка и мальчик пляшут» стр.157**	**Декоративная композиция «Барышни» стр166**	**Рисование по замыслу стр.174**
	Цель	Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать в	Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур,	Учить быть наблюдениями, создавать декоративную композицию, располагать на	Выполняет рисунок на заданную тему, используя разные материалы.

		ветреную погоду с тихой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	управлять в рисовании и закрашивании карандашом.	листе фигуры барышень, передавать их форму и пропорции; закрепить умение рисовать фигуры простым карандашом.	
	Тема	**«Сказочная птица» стр.153**	**«Волшебная страна-подводное царство» стр.161**	**«Пейзаж» стр.169**	**«Новогодняя елка» стр.176**
	Цель	Развивать умение создавать сказочные образцы, формировать творчество детей, закрепить навыки рисования цветными карандашами; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные.	Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних особенностей, рисовать растение простым карандашом.	Закрепить приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе, развивать воображения.	Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о земле; отражения в искусстве, поэзии, живописи, музыке; развивать воображение, образные представления.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Январь	Тема	**«Новогодний праздник в детском саду» стр. 183**	**«Рисование с натуры» стр. 195**	**«Букет в холодных тонах» стр. 202**	**«Сказочный дворец» стр.211**
	Цель	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков.	Учить рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость, зрительной контроль; учить слитному рисованию контура.	Закрепить знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие.	Закрепить умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали, делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения; развить умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.

	Тема	**Петриковская роспись «Букет цветов» стр. 188**	**Декоративная - сюжетная композиция «Кони пасутся» стр.198**	**«Иней на деревьях» стр.206**	**«Рисование бурого медведя» стр.215**
	Цель	Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; в центре помещать крупные цветы, по краям-помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.	Учить детей рисовать угольным карандашом.	Закреплять умение работать акварельными красками.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Февраль	Тема	**«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» стр.219**	**«Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» стр.229**	**«Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек - Горбунок» стр.240**	**«Загадочный мир космоса» Стр.248**
	Цель	Учить рисованию волнистой линией, завитков и травинок слитным, плавным движением; закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета.	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений; упражнять в рисовании и закреплении рисунков цветными карандашами.	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизода из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунках, развивать воображение, творчество.	Продолжать знакомить с космосом; звездами, луной, солнечной системы.
	Тема	**«Рисование домиков для сказочных героев» стр.224**	**«Зима» стр. 232**	**«Ваза с ветками» стр.243**	**«Белые лилии ночью» стр.251**
	Цель	Формировать представления о существовании различных	Развивать фонетический слух; закрепить умение передавать в	Рисовать с натуры передавая форму вазы, конструкцию	Познакомить с красками; показать изменение цвета в

		типов построек, развить творческое воображение при рисовании домиков для сказочных героев.	пейзажном рисунке характерные особенности зимы	веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом.	зависимости от его насыщения белым или черным.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Март	Тема Цель Тема Цель	**«Уголок групповой комнаты» стр.256** Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунках первичную относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, посередине). **«Перо жар птицы» стр. 260** Формировать интерес у детей к созданию качественного рисунка; вызвать у детей творческий интерес, развивать фантазию.	**Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» стр.266** Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закрепить рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине» **«Рисовать по замыслу «Кем ты хочешь быть»» стр.269** Закрепить знания детей о модели разных профессии, закрепить умение передавать в рисунке образ человека, изображения фигуры моделей в характерной профессиональный одежде, в трудовой обстановке.	**«Удивительный мир птиц» стр.275** Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; связанных с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира» **«Цветочная поляна» стр.279** Продолжать учить рисовать цветы нейтральным способом. Познакомить самостоятельно рисовать травку. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие, воображение детей.	**«Мудрая змейка» стр. 285** Углублять и расширять знания о прекрасном; отражать умение пользоваться кистью, смешать красками. **«Рисование с натуры с весенней ветки» стр.289** Учить рисовать ветки в вазе с натуры предметов их характерные особенности, расположение почек, листьев их цветков, закрепить умение делать наброски карандашом.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Апрель	Тема Цель	**Рисование с натуры «Комнатное растение» стр.295** Воспитывать желание ухаживать за растениями; закрепить умение рисовать	**«Композиция с цветами и птицами» стр.304** Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закрепить	**«Декоративное оформление закладки для книги» стр.311** Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на	**«Веселый ежик» стр. 321** Учить выполнять ежа по инструкции педагога и по образцу, соблюдая пропорции.

		простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттеки цвета, развивать эстетическое восприятие.	закладке для книги; развивать воображение, творчество.	
	Тема	**«Мой любимый сказочный герой» стр.298**	**Рисование «Завиток» стр.307**	**«Мой щенок» стр.316**	**«Образ «Бабы-Яги» стр.325**
	Цель	Закреплять умения рисовать акварельными красками, передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа.	Закрепить умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитными движения руки, зрительный контроль за ними.	Закрепить умение рисовать по представлению.	Учить самостоятельно выполнять рисунок Бабы- Яги по схеме и по инструкции педагога.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Май	Тема	**«Первомайский праздник в городе» стр. 331**	**«Березовая роща» стр. 340**	**«Круглый год» стр. 352**	**«Широка страна моя родная» стр. 365**
	Цель	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города; украшение дома самостоятельно; закрепить умение соответствовать цвет, краски, работать кистью и ее концом.	Научить выполнять рисунок березовой рощи.	Закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности.	Закрепить умение рисовать по представлению.
	Тема	**«Весенние цветы в вазе» стр.336**	**«Весна» стр. 345**	**«Радуга-дуга» стр.359**	**«Цвета радуги» стр. 371**
	Цель	Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Закрепить умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции.	Закрепить умение отображать в рисунке радугу, смешивая основные цвета для получения дополнительных цветов.	самостоятельно продумывать содержать, композицию рисунка.

Финансовая грамотность

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
1		2	3	4	5
Сентябрь	Тема Цель			**Труд и продукт труда (товар) СММ стр. 6-7** Формировать понятие о необходимости трудиться.	
Безопасность					
	Темп Цель	**ОБЖ «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.** Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	**ПДД «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»** Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.	**ОБЖ. «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»** Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.	**ПДД «Нам на улице не страшно»** Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**Наш дом Земля – Вселенная».** Расширить представления детей о потребностях человека.	**«Визитная карточка Санкт –Петербурга».** Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.	**Экскурсия в г.Пушкин (виртуальная)** Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы;	***Праздник (досуг).*** **«День рождения нашего города»**
1		2	3	4	5

Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Финансовая грамотность					
Октябрь	Тема Цель	**Деньги и цена (стоимость) СММ стр. 14** Формировать представления о денежных знаках.			
Безопасность					
	Тема Цель	**ОБЖ «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»** Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	**ПДД «Регулируемый перекрёсток»** Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика.	**ОБЖ «Кошки тоже могут быть опасны»** Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	**ПДД «Два светофора», «Правила для пешеходов».** Расширять знания детей о правилах поведения на улице.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«Наш дом – Россия».** Расширять знания о России.	**«Полёт над городом»** Дать сведения об основание города, об основателе, о причинах, о выборе места	**КВН** Расширить представления детей о нашем городе.	**«Зоологический музей»** **Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.**
Финансовая грамотность					
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Ноябрь	Тема Цель	**Реклама СММ стр. 48** Формировать представления о предприятиях общественного			

		питания			
Безопасность					
	Тема Цель	**ОБЖ «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно»** Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них, это очень опасно.	**ПДД «Как вести себя в транспорте»** Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.	**ОБЖ «Как был наказан любопытный язычок»** Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками.	**ПДД «Путешествие по городу дорожных знаков»** Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«Великие люди нашего города».** Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт - Петербурга	**«Город на островах».** Продолжать знакомить детей с историей города	***Экскурсия*.** **«Музей хлеба».** **(виртуальная).**	**«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».** Воспитывать у детей чувство прекрасного.
Финансовая грамотность					
Декабрь	Тема Цель			**Полезные экономические навыки в быту. СММ стр.59** Закладывать основы навыков и привычек в быту	
Безопасность					
	Тема	**ОБЖ «Если ребенок потерялся»**	**ПДД Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или)**	**ОБЖ** **«Огонь - друг или враг»**	**ПДД** **Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен»,**

	Цель	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми	**троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д.** Закрепление знаний об информационно-указательных знаках.	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки	**«Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».** Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«Храмы Санкт – Петербурга».** Познакомить детей с главными святынями нашего города	**«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.** Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.	**Убранство города к Новому году. (экскурсия виртуальна или прогулка выходного дня)**	**«Русский музей». (экскурсия) виртуальная.**
Финансовая грамотность					
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Январь	Тема	**Труд и продукт труда (товар)**			

	Цель	**СММ стр. 10** Формировать и закладывать представления о труде и лени			
Безопасность					
	Тема Цель		**ОБЖ** **«Как мы можем спасти природу».** Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.	**ОБЖ** **«Как стать Неболейкой».** Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.	**ОБЖ** **Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».** Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«900 дней (имя твое бессмертно…)»** Познакомит детей с историей железной дороги.	**Город зимой. (виртуальная экскурсия и прогулка выходного дня).**	**«Никто не забыт, ничто не забыто».** Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни Блокады.	**Экскурсия «Музей блокадного детства».** Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде.
Финансовая грамотность					
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Февраль	Тема Цель	**Деньги и цена (стоимость). СММ стр. 21** Формировать у детей навыки сотрудничества. Умение			

		правильно оценивать ситуации.			
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Безопасность					
	Тема Цель	**ОБЖ** **«Замерзшая речка совсем не каток».** Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	**ПДД** **«Улицы бывают разные».** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", " проспект".	**ОБЖ** **«Осторожно, сосульки и снег с крыши!».** Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	**ПДД** **Как я иду домой.** Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«Богатство Санкт – Петербурга –Эрмитаж».** Познакомить детей с картинами разных художников.	**«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).** Дать сведения о том, что такое театр.	**Музыкально литературная композиция «Очей очарование» памяти А.С.Пушкина.** Воспитывать у детей чувство прекрасного**.**	**Экскурсия в «Музей воды». (виртуальная).** Воспитывать бережное отношение к воде
Финансовая грамотность					
Март	Тема Цель	**Реклама. СММ стр. 55** Формировать у детей осознанное, взвешенное отношение к рекламе.			

Безопасноть					
	Тема Цель	**ОБЖ** **«Когда нельзя слушаться старших».** Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	**ПДД** **«Опасные участки на пешеходной части улицы».** Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.	**ОБЖ** **«Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».** Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.	**ПДД** **«Остановка пассажирского транспорта».** Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**Праздник 8 Марта.** Воспитывать любовь к своим близким.	**«Самый большой собор - Исаакиевский».** Познакомить детей с историей собора.	**«Самый большой остров – Васильевский».** Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова	**Экскурсия в Ботанический Сад. (виртуальная).** Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада
Финансовая грамотность					
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Апрель	Тема Цель			**Полезные экономические навыки в быту. СММ стр.68**	
Безопасность					
	Тема Цель	**ОБЖ** **«Если на улице гроза и сильный ветер»** Рассказать о правилах	**ПДД** **«Катание на велосипеде»** Рассмотреть различные	**ОБЖ** **«Ящик с инструментами».** Поговорить о безопасном	**ОБЖ** **«Правила для водителей детского транспорта».** Воспитывать у детей

		поведения во время грозы и шквального ветра**.**	опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях	обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**«Потешное поле».** Продолжить знакомить детей с жизнью города.	**«Петропавловская крепость».** Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.	**КВН** Расширить представления детей о нашем городе.	**Экскурсия в музей воинской славы. (виртуальная)** Познакомить детей с историей российского флота.
Финансовая грамотность					
Месяц		Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 1-й недели
Май	Тема Цель	**Деньги и цена (стоимость). СММ стр.39** Учить детей считать деньги и решать задачи в пределах 10.			
Безопасность					
	Тема Цель	**ОБЖ** **«У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?»** **«Гости званые и незваные»** Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является	**ПДД** **«Играем во дворе»,** **«И во дворе ездят машины»** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их	**ОБЖ** **«Детский сад идет в поход»** Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не	**ОБЖ** **«На воде, на солнце»** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать

		«своим», а кто «чужим».	необходимым мерам предосторожности.	знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.	правила безопасности.
Петербурговедение					
	Тема Цель	**Экскурсия в Петропавловскую крепость. (виртуальная)** Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.	***Праздник*. День Победы.** Слава героическому подвигу.	***Экскурсия* обзорная по городу. (виртуальная)** Воспитывать у детей любовь к родному Городу.	**«Блистательный Санкт –Петербург».** Воспитывать у детей любовь к родному городу

Приложение №8

Оснащение помещений подготовительной группы №2 с указанием перечня оборудования, необходимого для осуществления образовательной деятельности

Стол детский на регулируемых ножках – 6 шт.
Стул детский на регулируемых ножках – 28 шт.
Стол рабочий для педагога – 1 шт.
Стул – 2 шт.
Полотенечница – 2 шт.
Ширма «Кукольный театр» - 1 шт.
Стол раздаточный – 1 шт.
Стенд для родителей – 1 шт.
Стенд для рисунков – 1 шт.
Стенд «Наша жизнь» – 1 шт.
Стенд «Мы дежурим» - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный - 1 шт.
Пылесос бытовой – 1 шт.
Посудомоечная машина – 1 шт.
Корзина для мусора – 2 шт.
Термометр бытовой безртутный -1 шт.
Куклы для девочек в разных одеждах – 6 шт.
Деревянная игра «Одень куклу» - 1 шт.
Домик деревянный – 1 шт.
Набор кухонной посуды.
Комплект: сковорода, кастрюля, миска, набор утвари – 2 шт.
Набор чайной посуды. В набор входит: чашки, блюдца, ложки – 2 шт.
Машина «Полиция» для детей 5-7 лет – 1 шт.
Машины большого размера – 2 шт.
Машины разного размера – 6 шт.
Машина- лесовоз – 1 шт.
Самолет – 2 шт.
Мотоцикл – 1 шт.
Трактор – 1 шт.
Игрушка Весы – 1 шт.
Игрушка Кассовый аппарат – 4 шт.
Костюм доктора для детского сада – 1 шт.
Костюм пожарного для детского сада – 1 шт.
Костюм повара для детского сада – 1 шт.
Детский костюм «Я люблю дежурить» - 2 шт.
Набор доктора – 1 шт.
Набор парикмахера – 1 шт.
Блоки Дьенеша – 1 шт.
Палочки Кьюзинера – 1 шт.
Набор кубики - 2 шт.
Набор геометрических фигур «учимся считать» - 12 шт.
Наглядное пособие «Математика. Состав числа» - 1 шт.
Наглядное пособие «Математика. Первый десяток» - 1 шт.
«Математика. Время, часы, календарь» - 1 шт.
Наглядное пособие «Мир природы» - 1 шт.
Наглядное пособие «Цветы» - 1шт.

Наглядное пособие «Мир природы.» -1 шт.
Наглядное пособие «Мир природы. Домашние животные»- 1 шт.
Наглядное пособие «Мир природы. Насекомые» - 1 шт.
Наглядное пособие «Мир природы. Птицы» - 1шт.
Наглядное пособие «Мир природы. Животные (1) – 1 шт.
Наглядное пособие «Мир природы. Животные (2) – 1 шт.
Наглядное пособие «Золотая хохлома»-1шт.
Наглядное пособие «Народные промыслы России» -1шт.
Наглядное пособие «Дымковская игрушка» -1шт.
Наглядное пособие «Сказочная гжель» -1шт.
Наглядное пособие «Городецкая роспись» -1шт.
Наглядное пособие «Россияночка. Учимся рисовать» -5шт.
Игра дидактическая «ГЖЕЛЬ» (народные промыслы детям) -1шт.
Наглядное пособие «Этикет для малышей» -1шт.
Наглядное пособие «Грамматика в картинках» (один-много) -1шт.
Наглядное пособие (рассказы по картинкам) «Лето» -1шт.
Художественная литература «Ступеньки» читалочка 6-7 лет. -1шт.
Картотека подвижных игр «Картотека сюжетных картинок (выпуск 14) -1шт.
Дидактическая игра настольная «Живая природа» -1шт.
Наглядное пособие «Явления природы» -1 шт.
Настольная игра дидактическая по экологии «Береги живое» -1шт.
Дидактическая настольная игра «Звук, Свет, Вода» -1шт.
Дидактическая игра настольная «Весёлый счёт» -1шт.
Дидактическая игра «Чего не хватает?» -1шт.
Дидактическая игра «Цифры» -1шт.
Дидактическая игра «Собери ряд» -1 шт.
Дидактическая игра «Сложи слово» -1шт.
Дидактическая игра «Сосчитай» -1шт.
Дидактическая игра «Цветик» – семицветик» -1шт.
Дидактическая игра «Азбука» -1шт.
Дидактическая игра «Формы» -1шт.
Пазлы разной сложности – 5шт.
Мозаика – 1 шт.
Конструктор строительный деревянный (большой) – 3 шт.
Конструктор строительный деревянный (меленький) – 1 шт.
Конструктор строительный деревянный «Джинго. Башня» - 1 шт.
Конструктор Лего, от 5 лет до 7 лет, наборы в ассортименте – 3 шт.
Лото детское деревянное (познавательное развитие) – 1 шт.
Овощное лото – 1 шт.
Лото «Времена года» - 2 шт.
Лото «Изучаем счет» - 1 шт.
Лото «Знакомство с птицами» - 1 шт.
Лото «Любимые игры. Лото, домино, мемо» - 1 комплект.
Мемо – «Весь Мир» – 1 шт.
Пазлы для детей от 5 до 7 лет в ассортименте – 4 шт.
Логическое домино – 1 шт.
Муляжи фруктов и овощей, упаковка – 3 шт.
Детские музыкальные инструменты в наборе – 1 шт.
Набор для песка – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо "Зайкина избушка – 1 шт.
Театр кукольный би-ба-бо «Теремок» - 1 шт.
Театр настольный деревянный «Теремок» -1 шт.

Театр настольный деревянный «Курочка ряба» - 1 шт.
Театр настольный деревянный «Заюшкина избушка» - 1 шт.
Набор массажных ковриков – 2 шт.
Комплект из разноцветных кубиков разных размеров (пластмассовые) – 1 шт.
Игра настольная. Времена года
Игра настольная. Мой дом.
Игра настольная. Азбука безопасности
Игра настольная. Путешествие по России.
Игра настольная. Выбираем противоположности.
Тематические наборы карточек с изображениями на разные лексические темы:
- Виды спорта;
- Мир вокруг;
- Что такое время;
- Овощи, фрукты, ягоды;
- Природа;
- Алфавит;
- Транспорт;
- Животные России;
- Домашние животные- 2 шт.
- Этикет для малышей;
- Времена года (А-3) – 1 шт.
Тематические наборы карточек по ОБЖ:
- Безопасность дома и на улице;
- Опасности вокруг нас;
Тематические ширмочки:
- Лето;
- Зима;
- Осень;

Плакаты на разные лексические темы (А-1) - 10 шт.
Плакаты для знакомства с различными жанрами живописи (А-1) - 3 шт.
Детская карта мира «Животный и растительный мир Земли» - 1 шт.
Детская карта «Карта мира для детей» -1 шт.

Приложение №9

Организация режима пребывания детей в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ
Детей подготовительной группы на 2023-2024 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры ,самостоятельную деятельность детей	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика в группе	8.25 – 8.35
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	8.35 – 8.40
Завтрак	8.40-8.55
Подготовка к специально - организованной образовательной деятельности (занятия)	8.55– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.40-10.10
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10 -10.40
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	10.40 -10.50
Второй завтрак	10.50– 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки, Культурно-гигиенические мероприятия	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика, Культурно-гигиенические мероприятия	15.10 – 15.20
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут) Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы	16.05 – 16.50
Подготовка к прогулке, культурно-гигиенические мероприятия, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды

Приложение №10

Организация режима пребывания детей в ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ
Детей подготовительного возраста на 2023-2024 учебный год (теплый период)

Режимные моменты	**Время**
Приём детей (на улице) и осмотр детей, игры, Самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.25
Ежедневная утренняя гимнастика в группе (на улице)	8.25 – 8.35
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к завтраку, дежурство	8.35-8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
подготовка к специально организованной образовательной деятельности (занятия)	8.55– 9.00
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	9.00 – 9.30 9.45-10.15
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	10.15-10.40
Культурно-гигиенические мероприятия, Подготовка к 2 завтраку	10.40-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Культурно-гигиенические мероприятия Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.20
Специально организованная образовательная деятельность (с перерывом между занятиями не менее 10 минут)	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 19.00

Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды.

Приложение №11

Расписание занятий детей подготовительной группы№2
На 2023-2024 учебный год

Понедельник	9.00-9.30 Бассейн 1 подгруппа (физическое развитие) Лепка/Аппликация 2 подгруппа (художественно-эстетическое развитие) 9.50-10.20 Бассейн 2 подгруппа (физическое развитие) Лепка/Аппликация 1 подгруппа (художественно-эстетическое развитие) 11.00 - 11.30 Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)
Вторник	9.00-9.30 Музыка (художественно-эстетическое развитие) 9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) 10.20-10.50 Речевое развитие 15.20-15.50 Физическая культура разв.-досуг 4 неделя
Среда	9.00-9.30 Физическая культура (физическое развитие) 9.40-10.15 Рисование (художественно-эстетическое развитие) 16.00-16.30 Азбука безопасности 2 неделя Музыка развлечение-досуг 4 неделя (художественно-эстетическое развитие)
Четверг	9.00-9.30 Музыка (художественно-эстетическое развитие) 9.40 – 10.10 Формирование элементарных математических представлений (познавательное развитие) 15.20-15.50 Петербурговедение 1 неделя Конструирование 2 неделя Финансовая грамотность 3 неделя Азбука безопасности 4 неделя
Пятница	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Рисование (художественно-эстетическое развитие) 10.20-10.50 Физическая культура (физическое развитие)

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 131 листа(ов)

И.о. Заведующего ГБДОУ №26
Приморского района г.СПб
Столярова Е.В.
«31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Детский Сад № 26 Приморского Района Санкт-Петербурга, ГБДОУ, **01.09.23** 13:58 (MSK) Простая подпись
Прозорова 1 1