



Советы логопеда

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается несколько эффективных игровых упражнений для развития речи. Они помогут Вашему ребенку в интересной форме усвоить сложные грамматические категории родного языка: способы словообразования, правила согласования слов в предложении с помощью предлогов, падежных, родовых окончаний; расширить словарный запас, сформировать навыки звукового анализа.

Наилучших результатов удастся достичь тогда, когда взрослый проявляет заинтересованность, доброжелательное внимание к ребенку, терпение, искренне радуется даже самой маленькой удаче своего малыша.

"Сосчитай-ка"

Эта игра научит Вашего ребенка правильно согласовывать числительные с существительными. Что же надо делать? Считать!!! Считать всё, что поддается счету. Считать имеет смысл до пяти, так как в русском языке окончания изменяются обычно при сочетании с числами 1, 2 и 5. Например: один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.

Когда ребенок научиться безошибочно соединять существительные с числительными, добавьте прилагательные: например: один спелый банан, два спелых банана, три спелых банана, четыре спелых банана, пять спелых бананов. Обязательно, с ребенком чётко проговаривайте окончания слов.

"Один – много"

Вашему ребенку никак не даются окончания слов во множественном числе? Получается «много конфетов», вместо «много конфет», «много рубашков», вместо «много рубашек». Поупражняйтесь с ним в их употреблении, бросая друг другу мяч или используя различные "фанты"(фишки, картинки).

Взрослый бросает ребенку мяч, называя слово в единственном числе, а ребенок ловит и бросает мяч обратно, называя это слово во множественном числе: один стол – много столов, один стул – много стульев, один пень – много пней, один дом – много домов.

"В гостях у гнома Тома"

Часто дети путают уменьшительно-ласкательные суффиксы, образуя формы, отсутствующие в языке. Смело "отправляйтесь" с малышом в "гости к гному Тому".

"Давай отправимся в гости к гному Тому. Жил-был маленький гном Том, и

всё, что его окружало тоже было маленьким"

У нас дом - у гнома домИК,

У нас окно - у гнома окошЕЧКо,

У нас стол - у гнома столИК и т.д.

"Слово на заданный звук"

Придумать слово на заданный звук не так просто, как нам кажется. Это целый ряд мыслительных операций, необходимых в дальнейшем при обучении письменной речи.

Выберите какой-либо звук, и оглядевшись вокруг, посоревнуйтесь с ребенком, кто больше назовет предметов, в названии которых есть этот звук.

"Потерянный звук"

Поочередно показывайте малышу картинки с изображениями предметов и животных: книги, стула, собаки, и т.п. Показывая ребенку картинки, называйте предметы неправильно, теряя начальный звук: " Это ...нига, это ...обака, это ...тул". Пусть ребенок исправит Вас, правильно произнося слова и назвав потерявшийся звук. **Внимание! Нужно подбирать слова, со звуками, которые ребенок произносит правильно.**

"Короткие и длинные слова"

Поочередно перебрасывайтесь с ребенком мячом, каждый раз называя новое слово. Заранее договоритесь, что после каждого длинного слова должно следовать короткое: сон-самолет-конь-экскаватор-дым-подорожник и т.д. Не бойтесь новые длинные слова, объясняйте ребенку их значение. Можете усложнить задания, называя слова на определенную тему, например, "Животные", "Растения", "Игрушки" и т.д.

"Путаница"

"Все слова в предложении перепутались". Предложите ребенку расположить их в правильном порядке. Примеры предложений: «Груша ест мальчика», «Пол стоит на диване», «Окно смотрит в мальчика» и т.п. Ребенок исправляет ошибки, пользуясь только словами из предложения, можно менять их место, окончания, но не сами слова.

"Четвертый лишний"

Предложите ребенку из названных Вами слов выбрать лишнее и обязательно объяснить почему. Ваша задача – понять, верно ли ребенок выделил лишнее. Часто дети выделяют лишнее по внешнему, незначительному признаку (например, «эти мне нравятся, а это нет; эти – красивые, а этот – нет; это у меня есть, а этого – нет и т.п.). В таких случаях, наводящими вопросами подтолкните ребенка к пониманию сути – признаков, по которым нужно объединять те или иные слова. Например:

Автобус – **остановка** – троллейбус – трамвай;

Ваза – роза – нарцисс – тюльпан;

Карандаш – **бумага** – фломастер – ручка;

Суп – тарелка – ложка – вилка;

"Подбери словечко"

Предложите ребенку подобрать слова, относящиеся, например, ко времени года "зимние слова" – снег, мороз, лед, стужа, метель, изморозь...; "осенние слова" – листопад, лужи, грязь, урожай, линька, заготовки... и т.д. Затем с этими словами можно придумывать предложения, а затем короткие рассказы, типа – "Что бывает зимой?" Подбирать слова можно на любую тему, расширяя кругозор ребенка и пополняя его словарь. Например, "Давай подбирать "круглые" слова, "красные" слова, "деревянные" слова, "теплые" слова, "вкусные" слова и т.д.

"Я начну, а ты закончи..."

Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например:
Лягушка прыгает, а змея...(ползает),
Петух кукарекает, а курица ...(кудахчет),
Изюм сладкий, а перец...(горький),
У козы козленок, а у овцы...(ягненок) и т.д.

"Сыщики"

Предложите ребенку "поискать" слова на кухне, в детской, в спальне, в шкафу и т.д.

"Какие слова спрятались в шкафу – драповое пальто, меховая шуба, шерстяной свитер, летнее платье и т.д.

Успехов вам!

Ваш логопед Ключева Гузалия Фаязовна