

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД «Решение задач в пределах 10» (закрепление)

**Автор-разработчик:** Гулякина О.А., воспитатель ГБДОУ детский сад № 26 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Возрастная адресованность:** старшая группа детского сада.

**Длительность мероприятия:** 20 мин.

**Образовательная область** Познавательное развитие.

**Иновационная технология:** игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

**Цель:** развивать познавательный интерес, зрительное внимание.

**Задачи по 5 областям:**

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;
- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;
- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;
- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;
- упражнять в счете в пределах 20;
- закрепить умение сравнения 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

**Дополнительная задача:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания; воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

**Предварительная работа:**

- рассматривание изображений домашних животных,
- чтение стихов о домашних животных,
- загадывание и отгадывание загадок о домашних животных,
- д/игры «Цифры», «Мои первые цифры»,

**Материалы.**

Демонстрационный материал: мяч, карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками для сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), карточка образец для сравнения второго десятка, письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с зайчиками и морковками, тетради в клетку, карточки для сравнения чисел второго десятка, счетные палочки.

**Предполагаемый результат:**

- знание цифр от 1 до 10, умение соотносить цифру с количеством предметов,
- умение различать количественный и порядковый счет,
- умение согласовывать в речи количественные и порядковые числительные с существительными,
- умение осознанно относиться к соблюдению правил п/игры,
- умение раскрашивать, не выходя за контур
- умение сосредоточенно действовать во время выполнения заданий,
- проявление интереса к участию в познавательных играх.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД.**

Этап занятия с задачами	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
<b>1. Вводная часть</b>	Дети находят письмо от Незнайки. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».	Дети с радостью просят воспитателя прочитать письмо и внимательно слушают.	1,5 мин.

<p><b>2. Основная часть</b></p>	<p>Игра «Круглый год».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года? <i>(Весна)</i></li> <li>- Назови соседей весны. <i>(Зима, лето)</i></li> <li>- Назови весенние месяцы по порядку. <i>(март, апрель, май)</i></li> <li>- Назови пропущенный месяц: декабрь, ..., февраль. <i>(Январь)</i></li> <li>- Назови пропущенный месяц: октябрь, ..., декабрь. <i>(Ноябрь)</i></li> <li>- Назови соседей зимы. <i>(Осень, весна)</i></li> <li>- Назови осенние месяцы по порядку. <i>(Сентябрь, октябрь, ноябрь).</i></li> <li>- Назови зимние месяцы по порядку. <i>(Декабрь, январь, февраль).</i></li> <li>- Назови соседей лета. <i>(Весна, осень).</i></li> <li>- Назови летние месяцы по порядку. <i>(Июнь, июль, август).</i></li> <li>- Назови все месяцы по порядку: сентябрь... <i>(Дети передают мяч друг другу).</i></li> <li>- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? <i>(С января).</i></li> <li>- А каким месяцем год заканчивается? <i>(Декабрём).</i></li> <li>- Сколько всего месяцев в году? <i>(12)</i></li> <li>- Сколько всего времён года? <i>(4)</i></li> <li>- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	<p>Дети считают месяца, называют какой месяц по счёту.</p> <p>Дети отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>5,0</p>
	<p>Физкультминутка.</p> <p>Раз – согнуться, разогнуться.</p> <p>Два – нагнуться, потянуться.</p> <p>Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка.</p> <p>На четыре – руки шире.</p> <p>Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Семь, восемь – лень отбросим!</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p>	<p>1,0</p>

Решение задач.

Воспитатель: - А теперь вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Мы с вами будем составлять и решать задачи по картинкам.

- Давайте вспомним, из чего состоит задача.

Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. (На доске появляется таблица).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).

ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).

- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).

- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.

Дети: На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка. Сколько стало птичек на ветке?

Воспитатель: - Назовите условие задачи. (На ветке сидели 7 птичек. К ним прилетела еще 1 птичка).

- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).

- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).

- Нужно записать решение задачи.

- ..., запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе.  $(7+1=)$

- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.

- ..., сколько надо взять палочек? (7)

- ..., сколько надо добавить палочек к 7? (1)

- Сколько стало палочек? (8)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.

$(7+1=8)$

- Какой же ответ? (На ветке стало 8 птичек).

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.

Дети выполняют задание.

Правильность выполнения задания может проверить один из детей.

	<p>Больше, меньше, равно.  Ребята Незнайка спрашивает , какие знаки сравнения чисел вы знаете? (больше, меньше, равно). В следующем задании, нам надо правильно сравнить цифры.  Воспитатель: - Молодцы, ребята, справились с заданием и помогли Незнайке.  11. Решить примеры: <math>3+2</math>; <math>2+5</math>; <math>6+4</math>; <math>8-4</math>; <math>9-1</math>; <math>4-2</math>.</p>	<p>Дети выполняют задание.  Правильность выполнения задания может проверить один из детей.</p>	2,0
<b>3. Заключительная часть</b>	<p>А теперь Незнайка приготовил вам геометрический диктант.  - Перед вами листок в клетку и цветные карандаши.  Послушайте задание.  В правом верхнем углу нарисуйте маленький красный треугольник.  В левом нижнем углу нарисуйте синий квадрат.  В левом верхнем углу маленький ,зелёный круг  В правом нижнем углу жёлтый четырёхугольник.</p>	<p>Дети выбирают любимый цвет и рисуют геометрическую фигуру.</p>	3,5
<b>4. Рефлексия</b>	<p>Незнайка благодарит детей за то, что они научили его считать до десяти, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка, прощается с детьми.</p>	<p>Дети прощаются с Незнайкой.</p>	2,5